



UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI

Cabinetul RECTORULUI

Bd.M.Kogălniceanu nr. 36-46, BUCURESTI, ROMANIA
Tel: +(40-1)-312-0419 ; Fax: +(40-1)-313-1760

PLANUL OPERAȚIONAL 2006

10 martie 2006

PLANUL OPERAȚIONAL ANUAL - 2006

STATUTUL	5
COLEGIULUI DE ETICĂ AL UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI	5
1. DEFINIȚIE	5
2. COMPONENTĂ	5
3. STRUCTURĂ	6
4. ALEGERI	6
5. OBIECTIVE	7
6. FUNCȚIONARE	7
7. DISPOZIȚII FINALE	8
1. NORME PRIVIND RESPECTAREA VALORILOR ȘI PRINCIPIILOR ETICE..	9
II. CONSIDERAȚII ȘI NORME FINALE	14
1. UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	15
ÎN CONTEXT NAȚIONAL ȘI MONDIAL	15
2. ACȚIUNEA IMPERATIVĂ A UNOR FACTORI CONJUNCTURALI	19
3. STAREA ACTUALĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI	19
3.1. „PUNCTE TARI”	20
3.2. „PUNCTE SLABE”	23
<i>Mentținerea unui număr mare de specializări înguste și prea timpurii.</i>	<i>23</i>
<i>Ignorarea efectelor calitative ale învățământului superior de masă.</i>	<i>24</i>
<i>Slaba utilizare a tehnologiilor informației și comunicării în formarea profesională a studenților.</i>	<i>24</i>
<i>Tehnicile de predare și de învățare</i>	<i>24</i>
<i>Pregătire de specialitate supradimensionată și pregătire psiho-pedagogică insuficientă.</i>	<i>24</i>
<i>Sisteme de evaluare deficitare.</i>	<i>25</i>
<i>Slaba corelare a unor programe de studiu cu cerințele utilizatorilor absolvenților... ..</i>	<i>25</i>
<i>Preocuparea relativ modestă față de programele de formare continuă.</i>	<i>25</i>
<i>Conservatorismul unei părți a personalului didactic și administrativ.</i>	<i>26</i>
<i>Lipsa de cunoaștere adecvată a programelor de schimbări propuse.</i>	<i>26</i>
<i>Lipsa de interes pentru starea instituției.</i>	<i>26</i>
<i>Acceptarea reformei dar făcută pe seama altora.</i>	<i>27</i>
<i>Puncte administrative “slabe”</i>	<i>27</i>
1.OBIECTIVELE PLANULUI OPERAȚIONAL PE ANUL 2006.	31
1.1.PRINCIPALELE DIRECȚII DE ACȚIUNE.	31
1.1.1. Organizarea programelor de studii pe trei cicluri, conform schemei promovate de Procesul Bologna.....	31
1.1.2.Corelarea mai strânsă a sistemului de învățământ din România cu sistemele europene de învățământ.	32
1.1.4. Utilizarea tehnologiilor informației și comunicării.....	33

a. Generalizarea modului ECDL în toate facultățile universității.....	33
b. Utilizarea tehnologiilor informației și comunicării în pregătirea profesională.....	33
c. Dezvoltarea învățământului electronic.....	33
d. Înființarea de noi specializări în domeniul tehnologiilor informației și comunicării.....	33
e. Pregătirea cadrelor pentru rețele informatizate din licee.....	33
f. Înființarea în cadrul universității a unui departament pentru tehnologiile informației și comunicării.....	33
1.1.5. Asigurarea calității învățării și a serviciilor educaționale.....	33
2. PERFECȚIONAREA MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR.....	34
PRELIMINARII.....	35
2.1. IMBINAREA AUTONOMIEI SI RESPONSABILITATII.....	35
2.2. COMPATIBILIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII.....	36
Cadrul juridic.....	36
Linii strategice.....	36
2.3. COMPATIBILIZAREA DIPLOMELOR SI CERTIFICATELOR UNIVERSITARE – DIPLOMA SUPPLEMENT.....	37
Cadrul juridic.....	37
Linii strategice.....	37
Dimensiunea strategică.....	37
2.4. PROGRAME EUROPENE COMUNE; MASTER EUROPEAN, DOCTORAT EUROPEAN.....	37
Cadrul juridic.....	37
Linii strategice.....	38
2.5. COMPATIBILIZAREA CALIFICĂRILOR UNIVERSITARE IN CADRUL DE CALIFICARI COMUN DAR FLEXIBIL.....	38
Cadrul juridic.....	38
Linii strategice.....	38
2.6. GENERALIZAREA SISTEMULUI EUROPEAN DE CREDITE TRANSFERABILE DE STUDII (ECTS).....	38
Cadrul juridic.....	38
2.7. ASIGURAREA SI CERTIFICAREA CALITATII.....	39
Cadrul juridic.....	39
Linii strategice.....	39
2.8. MOBILITATEA IN ARIA EDUCATIONALA EUROPEANA.....	39
Cadrul juridic.....	39
Linii strategice.....	39
2.9. PLASAMENTUL PE PIATA EUROPEANA A MUNCII.....	40
Cadrul juridic.....	40
Linii strategice.....	40
3. ACTIVITATEA ACADEMICĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ PENTRU ANUL 2006. .	40
3.1. SCHIMBĂRI ÎN MECANISMELE DE FINANȚARE.....	40
3.2. CONTINUAREA PROGRAMULUI DE INVESTIȚII ÎN UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI.	41
3.3. INVESTIȚII ÎN CERCETARE.....	41
3.4. SCHIMBĂRI ADMINISTRATIVE NECESARE.....	42
3.5. OBIECTIVE SPECIFICE PRIVIND ACTIVITATEA ACADEMICĂ.....	42
A. NUMĂRUL STUDENȚILOR FINANȚAȚI DE LA BUGET ÎN ANUL UNIVERSITAR 2005/2006.	42

B. NUMĂRUL ȘI STRUCTURA POSTURILOR DIDACTICE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2004/2005.....	43
3.6.DIVERSIFICAREA ȘI PERFECTIONAREA FORMELOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT.....	45
3.7. NUMĂRUL ȘI STRUCTURA POSTURILOR NEDIDACTICE PENTRU ANII 2002/2003.....	45
3.8. BAZA MATERIALĂ, INCLUSIV PROIECTELE NOI DE DEZVOLTARE.	46
3.9. BUGETUL INSTITUȚIONAL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI PENTRU ANUL 2005.....	47

PLANUL OPERAȚIONAL ANUAL

2006

STATUTUL

COLEGIULUI DE ETICĂ AL UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI

1. DEFINIȚIE

Colegiul de Etică este un organism de lucru al Universității din București, creat de Senatul acesteia în scopul elaborării unor documente cuprinzând seturi adecvate de norme etice și deontologice, care nu intră în competența altor structuri ale numitei instituții și a căror respectare, obligatorie pentru toți membrii comunității academice, este susceptibilă să genereze și să întrețină o atmosferă de comuniune spirituală bazată pe relații interumane cordiale, corecte și echitabile în toate împrejurările și pe toate coordonatele activității specifice din Universitate.

2. COMPONENTĂ

Colegiul de Etică al Universității din București este format din 15-19 membri, reprezentând, de o manieră adecvată, principalele categorii componente ale comunității academice, după cum urmează:

Un număr de 10-14 cadre didactice provenite din tot atâtea facultăți, care să reprezinte toate cele trei grupuri de profile specifice Universității (științe exacte, științe ale vieții și Pământului, științe social-umane); dintre acestea, cel puțin 30% sunt femei.

Doi studenți, reprezentând grupuri de profile diferite și niveluri de studii diferite, dintre aceștia, cel puțin unul este de gen feminin.

Un reprezentant al personalului administrativ/secretariat.

Un absolvent al Universității din București.

Un reprezentant al ansamblului unităților economice, științifice, culturale etc. care angajează specialiști formați în Universitatea din București.

STRUCTURĂ

Colegiul de Etică al Universității din București are următoarea structură:

Un președinte

Un vicepreședinte

Un secretar

între 12 și 16 membri fără denumiri specifice

4. ALEGERI

Alegerea membrilor Colegiului de Etică al Universității din București și stabilirea funcțiilor cu denumiri specifice (președinte, vicepreședinte și secretar) se realizează în conformitate cu regulile expuse în continuare.

Membrii cadre didactice sunt propuși de facultăți și aleși prin vot deschis de Senatul Universității.

Membrii studenți sunt aleși pe baza propunerilor și votului deschis al Senatului Universității.

Membrul reprezentând personalul administrativ/secretariat este ales pe baza propunerilor și votului deschis al Senatului Universității.

Membrul absolvent este ales pe baza propunerilor și votului deschis al Senatului Universității.

Membrul reprezentând angajatorii, este ales pe baza propunerilor și votului deschis al Senatului Universității.

Din Colegiul de Etică al Universității din București, nu pot face parte persoane cu funcții de conducere la nivelul universității (rector, președinte, prorector, secretar științific, secretar general) și facultăților (decan, prodecan, secretar științific, secretar șef).

Alegerea președintelui, vicepreședintelui și secretarului Colegiului de Etică se realizează de către membrii acestuia, pe baza propunerilor și votului deschis al Colegiului.

h) Membrii Colegiului sunt declarați aleși dacă întrunesc majoritatea simplă a voturilor senatorilor întruniți într-o ședință statutar constituită (cu mai mult de jumătate din membri, prezenți), i) Președintele, vicepreședintele și secretarul Colegiului de Etică sunt

declarați aleși, dacă întrunesc majoritatea simplă a voturilor exprimate de membrii Colegiului, întruniți într-o ședință statutar constituită (cu mai mult de jumătate din membri, prezenți), j) Membrii Colegiului de Etică, președintele, vicepreședintele și secretarul

acestuia se aleg pentru o perioadă de doi ani. k) Alegerile care au loc după fiecare mandat de doi ani, înnoiesc cel puțin

1/3 dintre membrii Colegiului de Etică.

1) Președintele Colegiului de Etică poate fi ales în această funcție numai pentru două mandate, indiferent dacă acestea sunt consecutive sau nu.

m) Membrii Colegiului de Etică, președintele, vicepreședintele și secretarul acestuia se pot retrage din organismul respectiv sau din funcțiile pe care le

dețin (pe motive de sănătate, de conștiință, de întrerupere a contractului de muncă, de deplasare mai mare de un an în străinătate etc.) ori pot fi invitați să se retragă (dacă refuză să-și îndeplinească atribuțiile, încalcă normele etice pe care sunt chemați nu doar să le respecte, ci să le și promoveze etc.).

n) Locurile vacante pe parcursul mandatului prin retragerea unuia sau mai multor membri ai Colegiului de Etică, la fel ca și cele disponibilizate prin retragerea din funcție a președintelui, vicepreședintelui sau secretarului, se completează cu respectarea tuturor normelor prevăzute pentru alegerile ordinare care au loc din doi în doi ani.

5. OBIECTIVE

Activitatea Colegiului de Etică al Universității din București este astfel orientată și structurată încât să atingă următoarele obiective esențiale, de care depinde, în bună măsură, alinierea la standardele internaționale în domeniu.

Elaborarea unui ghid deontologic al Universității din București, care să includă: recomandări susceptibile să îmbunătățească relațiile de îndrumare științifică din cadrul programelor de studii de licență, masterale și doctorale; reguli de conduită pentru activitățile universitare specifice, implicit pentru cele manageriale; exigențe și sugestii pentru creșterea implicării universității în viața socială etc.

Realizarea unui cod special de etică, pentru desfășurarea corectă a experimentelor științifice cu animale vii și cu oameni.

Definirea cât mai limpede și mai riguroasă a bunelor și relelor practici în cercetarea științifică.

Stabilirea unui set de reguli care să permită o mai bună protecție a drepturilor intelectuale ale tuturor categoriilor de membri ai comunității academice a Universității din București (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, studenți etc.)

e) Revizuirea anuală a documentelor menționate la punctele a, b, c, d.

6. FUNCȚIONARE

Membrii Colegiului de Etică formează un grup de experți acționând în interesul Universității și în numele Senatului acesteia, liberi de orice constrângeri exterioare propriilor lor conștiințe.

Pentru atingerea obiectivelor incluse la punctul 5, Colegiul desfășoară o seamă de activități structurate după cum urmează:

Ședințe ordinare (cu frecvență trimestrială) și ședințe extraordinare (ori de câte ori se consideră necesar) care se convoacă de către președintele Colegiului și au loc în sala Senarului Universității.

Interviuri cu conducătorii diferitelor structuri ale Universității (facultăți, departamente, catedre, centre de cercetare etc.)

Focus-group-uri.

Sondaje bazate pe chestionare astfel elaborate încât să pună în evidență aspectele specifice pe care ghidul deontologic și celelalte documente etice ale Universității din București trebuie să le includă adecvat.

Dezbateri în plenul ședințelor Colegiului, în legătură cu fiecare dintre documentele (secțiunile, capitolele documentelor), pe care fiecare membru al Colegiului se angajează să le elaboreze în forme cât mai complete și mai echilibrate.

În cazuri excepționale, Colegiul de Etică poate media în diferende care implică opțiuni morale în activitatea didactică și de cercetare.

7. DISPOZIȚII FINALE

Colegiul de Etică prezintă, anual, un raport de activitate în fața Senatului Universității.

Statutul Colegiului de Etică al Universității din București poate fi revizuit de către Senatul acesteia din urmă, la propunerea Colegiului însuși.

CODUL DE ETICĂ

AL UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI

1. NORME PRIVIND RESPECTAREA VALORILOR ȘI PRINCIPIILOR ETICE.

Art. 1. Universitatea din București asigură membrilor săi **libertate academică** deplină, protejându-i împotriva ingerințelor, presiunilor și constrângerilor politice, religioase, economice etc., precum și împotriva cenzurii, manipulărilor și persecuțiilor, în condițiile în care aceștia respectă standardele științifice, legale și etice, dând dovadă de responsabilitate profesională.

a. Rezultatele cercetărilor întreprinse de membrii universității nu trebuie modificate, ascunse ori negate nici chiar atunci când ele lezează unele ideologii și credințe, provocând reacții adverse și presiuni din partea reprezentanților acestora.

b. Datoria morală a obiectivității științifice îi obligă pe membrii universității să respingă ideea „fabricării” sau denaturării rezultatelor cercetării chiar dacă aceasta le-ar fi sugerată de finanțatorii direcți reprezentați prin puterea de stat sau diverse structuri private.

c. Libertatea academică nu trebuie folosită însă drept argument pentru respingerea criticilor științifice și etice, îndreptățite și necesare în evoluția activităților de cercetare ale oricărei ramuri de știință.

d. În spațiul intelectual laic, care este Universitatea din București, nimeni nu are dreptul să impună altora, sub nici o formă, credințe religioase, atașamente politice sau alte categorii de convingeri, care pot constitui doar probleme private ale fiecăruia dintre membrii instituției.

e. Universitatea din București protejează dreptul la confidențialitate al membrilor săi (studenți, profesori, personal tehnic etc.), în toate problemele ce țin de viața lor privată, furnizând informații referitoare la aceasta, doar cu aprobarea decanatului și a rectoratului și numai când cererile sunt îndreptățite.

Art. 2. Universitatea din București recunoaște dreptul membrilor săi la **autonomie personală**, asigurând în acest sens condițiile necesare pentru ca aceștia să-și aleagă în mod liber programele de studiu și de cercetare, oportunitățile și nivelurile de pregătire pe care le consideră adecvate pentru carierele academice și profesionale proprii.

a. Pentru ca autonomia personală să fie reală, Universitatea pune la dispoziția publicului larg și a membrilor comunității academice proprii toate informațiile importante privind programele de studii și de cercetare, structura instituției, standardele universitare, concursurile de admitere, competițiile de

obținere a grant-urilor, concursurile de ocupare a posturilor vacante, corpul profesoral, baza materială, serviciile sociale etc.

b. Informațiile specifice, menționate la aliniatul a., se publică în timp util, sub diverse forme, incluzând și paginile web ale universității.

Art. 3. **Dreptatea și echitatea** constituie valori pe care Universitatea din București le promovează cu consecvență, adoptând întotdeauna, pentru toți membrii săi, atitudini corecte și respingând cu hotărâre discriminarea și exploatarea, indiferent de caracterul mai direct sau mai subtil în care s-ar produce acestea.

a. *Discriminarea sau tratarea inegală a persoanelor*, bazată explicit ori implicit pe criterii extraprofesionale precum rasa, etnia, religia, convingerile politice etc., aduce atingeri inacceptabile drepturilor acestora și perturbă grav egalitatea de șanse, motive pentru care este interzisă, indiferent de formele în care se manifestă.

b. Principiul dreptății și echității presupune, de asemenea, că *dreptul nediscriminării pe criterii rasiale, etnice, religioase, politice etc.*, nu poate și nu trebuie folosit astfel încât să provoace discriminări inverse.

c. Toți membrii universității, indiferent de poziția pe care o ocupă în ierarhia acesteia, sunt obligați să adopte, în orice împrejurare, atitudini adecvate pentru eliminarea *conflictelor de interese*, care pot afecta sensibil judecățile, evaluările și deciziile diverselor persoane și structuri organizatorice, ducând la practici inavuabile precum favoritismul și nepotismul, pe de o parte, și persecuția și răzbunarea, pe de alta. Conflicte de interese care constituie încălcări ale eticii universitare, pot apărea în situațiile: când printre membrii comisiilor de admitere, licență, disertație, doctorat, acordare de granturi, angajare, promovare etc., există și evaluatori care sunt rude de gradul I sau II cu unii dintre candidații evaluați; când o persoană are roluri multiple susceptibile de a-i altera obiectivitatea fiind de exemplu, în același timp, membru al unei echipe de cercetare care solicită finanțare și evaluator al proiectului respectiv; când un membru al universității participă la negocieri comerciale cu firme sau organizații în care are interese materiale; când colaborările și angajamentele externe ale unor membri ai corpului didactic și administrativ al Universității împiedică îndeplinirea în bune condiții a sarcinilor înscrise în statele de funcții și fișele posturilor pe care le ocupă etc.

În asemenea situații și în altele de natură să ducă la conflicte de interese, membrii Universității din București se vor recuza din respectivele roluri și funcții.

d. Toți membrii universității au obligația morală de a preveni și combate, în toate împrejurările, *corupția* care, generând favoritism, inechitate, nedreptate, suspiciune, neîncredere și adversitate, slăbește coeziunea și sentimentul apartenenței, viciază climatul universitar în ansamblul său și aduce prejudicii grave imaginii instituției. Universitatea, ca instituție, sancționează sever darea și luarea de mită (în bani, servicii etc.), traficul de influență și orice alte acțiuni care duc la obținerea unor avantaje nemeritate, de către unii candidați la concursurile de admitere în facultăți, la concursurile de ocupare a posturilor didactice, de cercetare și tehnice, la competițiile de obținere a granturilor de cercetare etc.

e. Universitatea adoptă, prin structurile și membrii săi, o atitudine fermă de prevenire a abuzului de putere, pe de o parte și a abuzului de încredere, pe de alta.

f. Pentru ca principiul dreptății și echității să-și păstreze validitatea și eficiența este necesar ca *prezumția de nevinovăție* să nu fie niciodată înlocuită cu opusul ei, *prezumția de vinovăție*.

Art. 4. Universitatea din București recunoaște și recompensează **meritul** individual sau de grup care include pe de o parte creativitatea, performanța și eficiența, iar pe de altă parte, dedicația față de profesie și atașamentul față de instituție.

a. Meritul studenților se apreciază pe baza rezultatelor obținute la examene, lucrări de control, teste; la seminare și lucrări de laborator; la concursuri profesionale; la cercuri științifice; în acțiuni civice etc.

b. Meritul cadrelor didactice și cercetătorilor se stabilește în funcție de calitatea cursurilor și seminarilor; de calitatea lucrărilor publicate; de granturile de cercetare câștigate; de aprecierea studenților; de aportul la dezvoltarea facultății; de contribuția la sporirea prestigiului instituției și specialității pe care o servește etc.

c. Meritul membrilor structurilor de conducere se stabilește, cu precădere, în funcție de eficiența managementului academic; de nivelul standardelor profesionale și morale ale instituției; de aprecierile studenților,

subordonaților și forurilor de conducere ierarhic superioare etc.

Art. 5. **Profesionalismul** este o valoare etică esențială pe care Universitatea din București o cultivă cu consecvență în rândul membrilor săi, prin inițierea unor programe academice apte să contribuie semnificativ la sporirea cunoașterii științifice, și la pregătirea unor specialiști competitivi; prin recunoașterea și recompensarea rezultatelor de excelență atât la profesori și cercetători, cât și la studenți și persoane cu atribuții manageriale și administrative; prin descurajarea diletantismului și imposturii etc.

a. Universitatea din București încurajează, recunoaște și recompensează profesionalismul cadrelor didactice și cercetătorilor care manifestă competență în îndeplinirea tuturor sarcinilor profesionale, solidaritate colegială și loialitate competițională, dedicându-se fără rezerve carierei academice, identificându-se cu specialitatea în care își desfășoară activitatea și asumându-și obligația morală de a contribui semnificativ la pregătirea temeinică a studenților.

b. Universitatea din București apreciază pozitiv atașamentul și fidelitatea celor care își construiesc cea mai mare parte sau întreaga carieră academică în serviciul ei, și dezaprobă atitudinea celor care o folosesc doar ca pe o „*sinecură de titlu și status*”, făcând o distincție netă între persoanele care *servesc* instituția și cele care *se servesc* de ea.

c. Universitatea din București recunoaște și recompensează meritele acelor dintre membrii săi care sunt invitați să predea ori să facă cercetare în alte instituții din țară și străinătate, dar veghează, în același timp, ca durata stagiilor de activitate exterioară, să nu prejudicieze pregătirea studenților, dezvoltarea cercetării și dezvoltarea generală a propriei instituții.

d. Universitatea din București veghează ca toți membrii săi care fac cercetare, dezvoltând cunoașterea în domeniile lor de interes, să dovedească integritate și competență, să respecte standardele profesionale, să recunoască aportul altor persoane și instituții la cercetarea întreprinsă, să evite conflictele de interese, să răspundă exigențelor morale și legale ale cercetării, să accepte dezbaterile critice privitoare la rezultatele obținute și să manifeste, întotdeauna, onestitate și corectitudine intelectuală.

Art. 6. **Onestitatea și corectitudinea intelectuală** sunt valori etice promovate cu fermitate de Universitatea din București, întrucât în absența lor, dreptul la proprietate intelectuală și evaluarea corectă a performanțelor studenților, cadrelor didactice și tuturor celorlalți angajați ar avea de suferit din cauza unor practici inacceptabile precum copiatul, plagiatul, „fabricarea” rezultatelor cercetărilor, tentativele de corupere etc.

a. *Copiatul și orice altă formă de înșelăciune* care are loc în timpul examinării, ca și *facilitarea copierii și oricăror altor forme de înșelăciune* sunt interzise și sancționate atunci când totuși se produc.

b. **Plagiatul**, sau însușirea de către un autor a rezultatelor muncii altui autor (indiferent dacă este vorba de reproducerea exactă a unui text sau de reformularea unei idei cu adevărat originale), fără ca aceste din urmă să fie menționat ca sursă a textului sau ideii respective, constituie o fraudă intelectuală și se sancționează în conformitate cu gravitatea pe care o prezintă.

c. **Fabricarea datelor** prin inventare, improvizare, modificare și citare de surse false, încalcă principiul onestității și corectitudinii intelectuale, fiind dezavuată și sancționată potrivit gravității, în fiecare caz în parte.

d. **Tentativele de corupere spre fraudă** sunt sancționate ca și fraudele.

Art. 7. **Transparența**, ca principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse, este practică și cultivată în Universitatea din București prin punerea la dispoziția celor interesați – membri ai comunității academice, candidați, absolvenți, public – a tuturor informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă.

a. Universitatea din București asigură *transparența* cu privire la condițiile și regulile de desfășurare a concursurilor de admitere, de licență, de disertație, de doctorat etc., a

concursurilor de ocupare a posturilor, a evaluărilor periodice ale angajaților, a interviurilor și examenelor de promovare, precum și cu privire la orice alte informații legate de criteriile de evaluare, aplicarea acestora, desfășurarea concursurilor, obligațiile posturilor pe care candidații și le adjudecă în urma concursurilor etc.

b. Universitatea din București asigură *transparența* totală cu privire la fondurile pe care ea însăși, dar și alte instituții publice din țară și din străinătate, firme, fundații, persoane fizice etc. le acordă pentru dezvoltarea activităților de învățământ cercetare și administrare. *Transparența* se referă nu numai la sumele acordate, ci și la modul și eficiența utilizării lor în concordanță cu obiectivele și normele incluse în proiectele pe baza cărora au fost obținute.

c. Universitatea din București recomandă cadrelor didactice și cercetătorilor săi să menționeze în lucrările lor sprijinul material pe care l-au primit din partea ei și/sau a oricărui alt sponsor, pentru realizarea lucrărilor respective.

Art. 8. **Responsabilitatea** este promovată de Universitatea din București atât în dimensiunea profesională, cât și în cea civică, pe de o parte, prin orientarea programelor de studii și de cercetare către nevoile societății, iar pe de altă parte, prin solicitarea respectării de către membrii săi a standardelor etice și profesionale în toate împrejurările, inclusiv în cele în care reprezintă public instituția.

a. **Responsabilitatea** nu exclude dreptul membrilor universității de a formula critici publice – în ședințe de catedră și de Consiliu; în ședințe ale Senatului Universității; în întruniri studențești etc. – privitoare la încălcarea unor standarde legale etice, științifice sau pedagogice, dacă respectivele critici sunt întemeiate și susținute cu probe.

b. **Responsabilitatea** presupune abținerea membrilor comunității academice de a formula public opinii care ar putea fi interpretate drept încercări de dezinformare, calomnii sau denigrări ale unor programe și/sau persoane din propria instituție.

Art. 9. **Respectul și toleranța** se numără printre valorile morale pe care Universitatea din București le cultivă constant, în scopul creării și întreținerii unui climat favorabil unor relații pe cât posibil armonioase, echilibrate și raționale între diferitele grupări și diferenții membrii a comunității sale academice. Aceasta înseamnă că nimeni nu are dreptul să aducă atingeri demnității celorlalți; că limbajele suburbane, jignitoare, ireverențioase sau vulgare sunt indezirabile; că umilirea, intimidarea, amenințarea și atacul la persoană sunt inacceptabile; că exploatarea și hărțuirea, sub orice formă de manifestare, sunt condamnabile; că intoleranța, mai ales cea bazată pe diferențele firești dintre oameni, constituie o încălcare gravă a celor mai elementare norme morale și că neînțelegerile, disputele și conflictele inerente trebuie rezolvate exclusiv pe calea dialogului și dezbaterilor civilizate, utilizând argumente raționale, concordante cu realitatea și orientate întotdeauna către diminuarea ori stingerea acestora.

a. Universitatea din București condamnă *hărțuirea* în înțelesul ei general de comportament „*degradant, intimidant sau umilitor care urmărește sau duce la afectarea gravă a capacității unei persoane de a-și desfășura în mod firesc activitățile profesionale și de studiu sau de a-și exercita drepturile*”, indiferent de formele în care s-ar putea manifesta acesta.

b. *Hărțuirea sexuală*, una dintre formele de hărțuire cu posibilitate mai ridicată de producere, este strict monitorizată și sever sancționată în Universitatea din București, cu atât mai mult cu cât situațiile cu adevărat grave, capătă grade de notorietate care exclud posibilitatea erorilor de apreciere.

c. *Hărțuirea cauzată de rivalitatea pentru putere*, este și trebuie să fie, o preocupare atentă a tuturor membrilor și a tuturor structurilor organizatorice ale Universității din București, întrucât are un potențial mare de perturbare a activităților profesionale și poate fi camuflată de numeroasele acțiuni, aparent principiale, mai tranșante ori mai subtile ale grupurilor de interese.

d. *Hărțuirea de orice fel*, exercitată de către persoane cu funcții ierarhice superioare, asupra altora situate pe trepte inferioare ale ierarhiei universitare, implică și *abuzul de putere*, ceea ce constituie o circumstanță agravantă și determină creșterea severității sancțiunilor pe care le adoptă Universitatea din București în astfel de cazuri.

e. *Comportamentul insultător*, manifestat prin expresii injurioase, umilitoare, intimidante etc. este inacceptabil și contrar eticii comunității academice, indiferent de pozițiile ierarhice ale celor implicați, el putând degenera în *abuz de putere*, când se exercită asupra inferiorilor ierarhici, sau în *hărțuire* când se repetă asupra aceleiași persoane sau asupra aceluiași grup de persoane.

Art. 10. **Bunăvoința** este o normă etică dezirabilă pe care Universitatea din București o cultivă și o practică în toate domeniile de activitate și în toate împrejurările în care nu sunt încălcate normele legale și etice. Aceasta înseamnă că atât recunoașterea și recompensarea celor merituosi, cât și înțelegerea și sprijinirea celor aflați în dificultate, sunt încurajate, în timp ce nepăsarea, egoismul, invidia, vanitatea, insolența și cinismul sunt considerate nu doar indezirabile, ci chiar detestabile.

II. CONSIDERAȚII ȘI NORME FINALE

Art. 11. Universitatea din București consideră prezentul cod de etică mai curând ca pe un instrument de educare a membrilor săi în sensul prevenirii încălcării normelor eticii universitare, decât ca pe un instrument de constrângere.

Art. 12. Pentru cazurile excepționale în care Colegiul de Etică va media, în conformitate cu statutul său, *„diferende care implică opțiuni morale în activitatea didactică și de cercetare”*, va putea recomanda conducerii universității adoptarea unor măsuri adecvate pentru stingerea respectivelor diferende.

Art. 13. Prezentul Cod de etică trebuie aplicată de către toți membrii comunității academice a Universității din București, indiferent de poziția pe care o ocupă aceștia în ierarhia instituției.

Art. 14. Codul de etică al Universității din București nu trebuie folosit nici pentru supunerea subalternilor, nici pentru subminarea superiorilor, ci respectat în litera și spiritul său, pentru crearea și dezvoltarea unui climat intelectual propice desfășurării unor activități didactice și de cercetare competitive pe plan național și internațional.

Art. 15. Prezentul Cod de etică devine operant începând cu data adoptării lui de către Senatul Universității din București, dacă întrunește majoritatea simplă a voturilor membrilor acestuia. El va fi revizuit anual, eventualele modificări devenind prevederi regulamentare în urma aprobării lor cu majoritate simplă de către membrii Senatului Universității din București.

Art. 16. Nerespectarea acestui Cod implică sancțiuni potrivit Codului muncii, pentru salariat, respectiv potrivit Regulamentului de activitate profesională pentru studenți.

Prezentul Cod a fost aprobat în ședința Senatului din data de 19 ianuarie 2006.

ANALIZĂ DIAGNOSTIC

1.UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

ÎN CONTEXT NAȚIONAL ȘI MONDIAL

Universitățile sunt unele dintre cele mai vechi instituții sociale; structurile de bază și principiile de organizare ale unor universități au rămas neschimbate vreme de sute de ani. Această noblete a unei vârste respectabile face ca universitățile să reprezinte în majoritatea țărilor lumii sisteme referențiale valorice. În contextul unor schimbări sociale, tehnologice și culturale foarte rapide, inerția tradiției poate constitui însă un obstacol în calea unor procese adaptative absolut necesare. Omenirea se află în prezent într-o asemenea perioadă în care inovările tehnologice, sociale și politice au un ritm foarte rapid, societățile remodelându-se în permanență. Universitățile nu se pot sustrage acestor procese de schimbare; dimpotrivă, ele trebuie să se adapteze rapid sau chiar să inițieze asemenea schimbări.

Universitatea din București a fost una dintre cele mai dinamice instituții ale societății românești în perioada de după 1990. Unele din schimbările inițiate de universitatea noastră au fost ulterior preluate de alte universități din țară și generalizate la nivelul întregului învățământ superior românesc. Considerăm că această poziție de lider al schimbării trebuie menținută și consolidată.

Universitatea din București, la fel ca toate marile universități ale lumii, este în prezent confruntată cu câteva mari provocări:

1. Inovarea rapidă în domeniul tehnologiilor informației și comunicării și pătrunderea acestor tehnologii în toate domeniile vieții: la locul de muncă, în comunicare, în serviciile publice, în viața de familie, în petrecerea timpului liber. Universitatea are obligația să utilizeze aceste tehnologii, să participe la inovarea lor, să încorporeze aceste tehnologii în formarea studenților, să beneficieze cât mai repede de avantajele oferite de aceste tehnologii și să se protejeze împotriva

unor consecințe nedorite ale utilizării acestora. Dacă Universitatea din București ar ignora provocările tehnologiilor informației și comunicării, ar însemna să se auto-condamne la eliminare de pe piața educațională de elită

2. Procesele de globalizare cu multiplele lor forme și consecințe.

Aceste procese sunt obiective și nu pot fi evitate sau ignorate. Important este ca Universitatea din București să fie un agent activ în cadrul globalizării și să nu se resemneze doar la a suporta consecințele ei ineluctabile. Pentru învățământul universitar, globalizarea înseamnă că studentul se documentează dintr-o bibliotecă virtuală răspândită în toată lumea, că se poate forma sub îndrumarea unui profesor aflat la mii de kilometri distanță, că se califică profesional pentru o piață globală a forței de muncă, că își îmbogățește mereu propria cultură cu elemente din alte culturi. Globalizarea poate însemna însă și extinderea la nivel mondial a unei culturi aparținând unei țări sau unei zone dominante din punct de vedere economic, în detrimentul unor culturi care nu dispun de suficientă forță pentru a se proteja și, cu atât mai puțin, pentru a se impune. Universitățile au un rol covârșitor în protejarea identităților culturale.

3. Dezvoltarea învățământului superior de masă. România, ca și alte țări, a făcut din învățământul superior un fenomen de masă. În prezent, toți absolvenții de bacalaureat pot deveni studenți într-o universitate de stat sau particulară. În majoritatea țărilor în care se practică acest sistem se consideră că el a reprezentat un progres remarcabil, oferind tuturor tinerilor șanse pentru o educație superioară. Universitățile nu sunt însă pregătite pentru a face față învățământului superior de masă: lipsă acută de spații de învățământ și cercetare, clădiri supra-aglomerate sau supra-utilizate, lipsă acută de personal didactic calificat. În sistemul cu selecție severă la admitere, studenții, fiind aleși dintre cei mai buni candidați, sunt capabili de performanțe mari. În învățământul superior de masă, intră și cei cu un potențial mai redus de performanțe. Fie din motive politice, fie din motive financiare (pentru a nu pierde o parte din finanțarea de la buget), studenții cu performanțe slabe sunt menținuți în sistem și reușesc să obțină și diplome, care sunt echivalente pe piața forței de muncă cu diplomele celor mai performanți dintre colegii lor. Dincolo de considerentele populiste sau financiare, universitățile trebuie să dea răspunsuri noi provocărilor învățământului superior de masă. Dacă acest aspect va fi ignorat sau tratat

cu ipocrizie, calitatea pregătirii superioare va fi puternic afectată, iar universitățile își vor pierde din prestigiu.

4. Concurența internă și internațională. Atât timp cât în România exista doar învățământul superior de stat, controlat puternic de ministerul de resort, nu se punea problema concurenței între universități. Apariția sectorului privat în învățământul superior, apariția de noi universități de stat, utilizarea sistemului de taxe în învățământul de stat a făcut ca pe piața românească să apară o puternică concurență, care ne-fiind reglementată, poate avea consecințe negative puternice asupra unor universități. Universitatea din București nu se poate sustrage acestui proces de competiție, invocând în permanență trecutul ei prestigios și considerând că acesta este un argument suficient pentru a atrage studenții. Unele facultăți ale Universității din București care au aplicat acest mod de gândire au cunoscut vreme de câțiva ani consecințele negative ale lipsei de candidați la admitere și au fost nevoite să-și corecteze atitudinea. La concurența internă, se adaugă și o puternică concurență internațională. Toți mai mulți studenți au posibilitatea să meargă la studii în alte țări și o vor face tot mai frecvent dacă oferta educațională din afara țării li se pare mai atractivă. Pe de altă parte, universitățile străine pătrund în țara noastră prin crearea de filiale, extensii sau prin internet. Universitatea din București trebuie să considere cu toată atenția situația creată de extinderea competiției și să găsească răspunsuri adecvate la nivelul fiecărui departament și al fiecărei facultăți.

5. Pierderea monopolului asupra educației superioare. Utilizând pârghiile legislative, universitățile din România reușesc să păstreze cea mai mare parte a monopolului învățământului superior prin controlul eliberării diplomelor și certificatelor de studii. Acest monopol a fost deja fisurat în ultimii ani și se poate pierde în următorii ani. Au apărut ofertanți de pregătire superioară ne-universitară care califică forța de muncă, în special pentru companii private. Aceste programe au avantajul rapidității, flexibilității și eficienței. Perioada de timp de la producerea inovării la aplicarea ei este din ce în ce mai scurt, iar o companie care are nevoie rapid de specialiști într-un domeniu nu poate aștepta 5-10 ani până când o universitate poate furniza în mod obișnuit primii absolvenți. Dacă vor să-și păstreze o poziție convenabilă pe piața educațională, universitățile trebuie să devină flexibile și capabile de adaptare rapidă la cerințele pieței forței de muncă.

6. Adâncirea inegalităților șanselor de acces la învățământul superior.

Ponderea studenților proveniți din mediul rural sau din medii defavorizate a scăzut dramatic în perioada de după 1990, continuând o tendință de mai lungă durată. Practic, există facultăți în care nu studiază nici un student provenit din mediul rural. Acest fapt se explică și prin numărul tot mai mic de elevi din mediul rural care ajung să studieze la liceu. Universitatea are responsabilitatea morală de a sprijini tinerii din mediul rural și din zonele defavorizate pentru a avea acces la învățământul secundar și superior.

7. Politicile de compatibilizare promovate de Uniunea Europeană.

La Paris, Bologna, Salamanca, Praga și Berlin au fost formulate mai multe direcții de acțiune în vederea compatibilizării sistemelor naționale de învățământ superior din Europa. Mai mult chiar decât pentru țările deja membre ale Uniunii Europene, aceste recomandări (sau cel puțin unele dintre ele) vor deveni imperative pentru țările candidate. Universitățile românești nu-și pot asuma răspunderea să creeze dificultăți Guvernului în negocierea aderării, refuzând să procedeze la o serie de schimbări. Oricum, acestea sunt necesare, fie că ni le solicită sau nu Uniunea Europeană.

Factorii enumerați anterior impun cu necesitate un nou program de reformă, o nouă strategie a Universității din București. Necesitatea unor schimbări profunde în organizarea studiilor și a rutelor profesionale a fost discută de mai multe ori în ședințele de Senat (decembrie 1997, mai 1999, martie 2000, mai 2001, aprilie 2002, februarie 2004). De fiecare dată s-a convenit asupra unor liste tot mai largi de principii de schimbare, dar care nu au fost decât parțial realizate. Considerăm că dacă aceste schimbări nu le facem acum, riscăm să fim depășiți de realități. Nu ne putem asuma un asemenea risc și susținem cu insistență aplicarea unui program de schimbări în vederea implementării *Ariei Europene a Învățământului Superior*.

2. ACȚIUNEA IMPERATIVĂ A UNOR FACTORI CONJUNCTURALI

La factorii de mai sus, a căror acțiune este lungă durată se adaugă și acțiunea unor factori conjuncturali.

1. **Sub-finanțarea publică** a învățământului superior s-a accentuat în anii 2002-2005. Suma primită de la bugetul de stat ca finanțare de bază în anul 2002 reprezintă, în prețuri comparabile, 80% din finanțarea pe anul 2001. Contractul de finanțare pentru anul 2005 nu acoperit creșterile salariale stabilite prin acte normative. Veniturile proprii nu sunt suficiente pentru a acoperi deficitul din subvenții și pentru a realiza un minim de investiții, reparații curente și reparații capitale.
2. Bugetele care revin unor facultăți, în raport cu formula de finanțare de bază, prezintă **deficite anticipate mari**; practic, unele facultăți își epuizează resursele din finanțarea de bază numai pentru plata salariilor și numai până în lunile septembrie-octombrie. Acest factor financiar conjunctural a reprezentat un argument hotărâtor în plus de a accelera realizarea programului de schimbări preconizate. Nimeni nu-și poate asuma răspunderea să lase ca o facultate să-și înceteze activitatea din lipsă de fonduri și nici nu putem spera la soluții miraculoase venite din afara Universității.

3. STAREA ACTUALĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI

Orice program de schimbare trebuie să pornească de la o evaluare obiectivă a situației actuale a Universității din București în care: să se evite atât critica nihilistă („totul e dezastru”; „nimic nu este bun”), să se pună în valoare tradițiile care se impun a fi menținute și dezvoltate; să se identifice tradițiile doar cu valoare sentimentală dar care se pot dovedi obstacole în calea dezvoltării; să se evite auto-elogierea ipocrită care ocultează realitatea și nu permite

identificarea soluțiilor corecte. O asemenea analiză ar trebui să identifice „punctele tari” și „punctele slabe” din instituția noastră. Biroul Senatului vă propune o asemenea perspectivă.

3.1. „PUNCTE TARI”

Puncte academice „tari”

- Universitatea din București s-a menținut ca **prima universitate** a țării într-o perioadă relativ dificilă.
- Universitatea din București dispune de un număr mare de **cadre calificate** în toate domeniile de studiu și cercetare care fac obiectul ei de activitate. Există domenii de cercetare și de studiu în care Universitatea din București reunește cei mai competenți specialiști din țară.
- Multe dintre cadrele didactice de la Universitatea din București și-au dobândit un **prestigiu internațional** (pozițiile ocupate în clasamentele internaționale, pe baza cotărilor în revistele de specialitate, sunt o dovadă în acest sens).
- **Capacitatea competițională** a cadrelor didactice și cercetătorilor din Universitatea din București este ridicată. În fiecare an, Universitatea din București ocupă locul 1, 2 sau 3 în competițiile naționale pentru obținerea de granturi de cercetare.
- Universitatea din București continuă, cu mari eforturi, să asigure o **pregătire teoretică consistentă** în domeniul științelor fundamentale.
- Universitatea din București și-a lărgit oferta educațională tradițională, prin oferirea de **noi calificări** corelate cu progresele științei și tehnologiei și cu cerințele economiei și societății și dinamica piețelor forței de muncă.
- Primii 10-20% dintre studenții și absolvenții Universității din București au o **pregătire excelentă**, clasându-se printre primii în cadrul programelor internaționale la care participă.
- Universitatea din București dispune de o **rețea foarte mare de centre** și institute de cercetare științifică, cele mai multe funcționând de peste 10 ani, perioadă în care au putut proba

capacitățile și competențele, încât la o eventuală reorganizare a lor și la o eventuală evaluare în vederea stabilirii excelenței și performanțelor, deciziile se vor putea lua în mod obiectiv.

- Universitatea din București generează o **producție științifică importantă** în raport cu producția științifică națională. Ponderea contribuției Universității din București în ansamblul cercetării științifice din România este mult mai mare decât ponderea fondurilor de cercetare utilizate în totalul fondurilor de cercetare la nivel național.
- Universitatea din București dispune de câteva **experiențe consistente în domeniul cooperării științifice**, a constituirii și funcționării eficiente a unor baze de cercetare cu utilizatori multipli, încât unele segmente ale universității sunt pregătite pentru procesele de integrare pe orizontală și verticală care vor urma, în vederea constituirii unor unități de cercetare puternice, care să mobilizeze resurse importante și care să poată fi competitive la nivel european și mondial.
- Universitatea din București dispune de un număr foarte mare de acorduri bilaterale de **cooperare internațională** în domeniul învățământului și cercetării și un număr foarte mare de acorduri ERASMUS. Această rețea de cooperări va putea fi folosită în dezvoltarea programelor de mobilitate, în dezvoltarea de programe comune, de programe codiplomante, de acțiuni în cotutelă, în dezvoltarea de școli doctorale, în formarea de rețele tematice.
- **Mobilitatea internațională a cadrelor didactice** din Universitatea din București în vederea unor acțiuni de perfecționare, studiu, predare sau cercetare este relativ mare. Indicatorul număr de zile/cadru didactic folosit anual pentru misiuni în străinătate plasează Universitatea din București printre primele universități din Europa.
- În ultimii 7 – 8 ani, Universitatea din București a înregistrat **progrese consistente în domeniul tehnologiilor informației și comunicării**, prin dezvoltarea bazei informatice. Stăm relativ bine în acest domeniu, dar departe de ceea ce cer facultățile și își doresc să aibă. Există diferențe foarte mari de la o facultate la alta: avem facultăți cu 5 studenți la un terminal și facultăți cu 40 de studenți la un terminal. Gradul de dotare depinde foarte

mult și de ceea ce a făcut facultatea în plus de ceea ce a putut face Rectoratul.

- În ultimii 6 ani Universitatea din București a depus eforturi extraordinare pentru a rămâne în contact cu evoluția învățământului electronic în Europa și în America. Se consideră că acest nou sistem ar putea să producă o revoluție în învățământ, ar putea să aibă rolul pe care tiparul l-a avut la momentul respectiv. Am reușit printr-o atitudine foarte flexibilă să dispunem de **cea mai performantă platformă de e-learning** din România și în acest moment facem eforturi să extindem această platformă.
- Universitatea din București a avut și are un **rol de pionerat** în conceperea și implementarea programelor de reformă din învățământul superior din România și din Europa. Universitatea din București a fost prima universitate din țară care a lansat anumite schimbări care ulterior au fost preluate de alte universități din țară și s-au generalizat. Din acest punct de vedere, Universitatea din București dispune de un bun avantaj comparativ în participarea la *Aria Europeană a Învățământului Superior*.
- Universității din București i se recunoaște **statutul de universitate-leader** la nivel național, fapt care îi conferă un prestigiu deosebit, dar și o mare responsabilitate având în vedere că inițiativele sale sunt preluate de alte universități din țară; eventualele eșecuri ale Universității din București se pot propaga și la alte universități.

Puncte administrative „tari”

- Într-o situație de criza, mai ales cum a fost cea din anii 2000-2004, în care investițiile au fost practic suspendate, Universitatea a reușit să își mențină și să dezvolte **baza materială** prin reparații curente, reparații capitale, construind noi clădiri și modernizându-le pe cele existente (modernizarea și extinderea Facultății de științe politice, construirea unui nou corp de clădire pentru Facultatea de sociologie și asistența

socială, începerea construcției noii clădiri a Facultății de psihologie și științele educației, reparații curente de amploare la facultățile de drept, litere, matematică, istorie, limbi străine, extinderea bazei de cercetare de la Orșova, construcția unei noi clădiri în stațiunea de cercetare de la Sinaia, amenajarea și dotarea Departamentului de Învățământ Deschis și la Distanță, reparații curente la facultățile de geografie, geologie, biologie și fizică).

- **Modernizarea infrastructurii de studiu și de cercetare** a multor facultăți din Universitate ca urmare a investițiilor masive realizate prin participarea la *Programul de reformă a învățământului superior din România*, finanțat de Banca Mondială. Dintre toate universitățile din România, Universitatea din București a fost principalul beneficiar a fondurilor din acest program (Universitatea din București a beneficiat de circa 1/3 din totalul fondurilor alocate).
- În ultimii ani am procedat la o **descentralizare a competențelor și atribuțiilor** pe facultăți și pe departamente; am început de mult timp cu domeniul academic și pe urmă am trecut și la cel financiar care este mai complicat. Credem că am procedat bine în această direcție, unele facultăți reușind să-și utilizeze resursele materiale și financiare mult mai bine decât dacă s-ar face într-un sistem centralizat.

Toate aceste puncte "tari" trebuie menținute, ameliorate și combinate în noi strategii instituționale, naționale și europene.

3.2. „PUNCTE SLABE”

Puncte academice "slabe"

MENȚINEREA UNUI NUMĂR MARE DE SPECIALIZĂRI ÎNGUSTE ȘI PEA TIMPURII.

La nivel academic, deși am procedat la reducerea specializărilor, avem încă un număr relativ mare de specializări înguste în raport cu posibilitățile de plasament profesional. În noul nomenclator sunt domenii arhaice care s-au menținut și domenii foarte moderne care nu au fost incluse. De aceea noi vom cere să fie modificat nomenclatorul cu introducerea acestor domenii noi.

IGNORAREA EFECTELOR CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR DE MASĂ.

La majoritatea facultăților studenții sunt înmatriculați din anul I, pe diferite rute profesionale, specializări, indiferent de aptitudinile și de pregătirea lor. Față de alte țări, noi am intrat într-o perioadă mai târzie de învățământ superior de masă și nu am găsit încă răspunsuri adecvate acestei probleme. În mod obiectiv, studenții nu sunt egali din punctul de vedere al aptitudinilor. Nu este o rușine, trebuie să pornim de la aceasta constatare, că studenții noștri sunt mulți și primim din ce în ce mai mulți. Înmatriculând din categorii care în trecut nu ar fi reușit la examenul de admitere, media intelectuală a grupurilor noastre de studenți este în scădere. Noi nu ne-am gândit însă în mod serios la această problemă. Sunt facultăți care au păstrat același nivel de exigență ca acum 10 – 15 ani aplicat unei mase de studenți cu caracteristici diferite. În consecință, rata eșecurilor școlare este foarte mare. Trebuie să găsim rapid un răspuns.

SLABĂ UTILIZARE A TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR.

Deși am înregistrat un progres în domeniul tehnologiei informației și comunicării, avem încă facultăți care sunt foarte departe de a utiliza aceste tehnologii mai ales în predare și în formarea profesională. Am menționat ca punct tare pregătirea fundamentală foarte bună; partea opusă este că, în anumite domenii, pregătirea practică este deficitară. Acesta este și principalul reproș pe care ni-l fac studenții și absolvenții noștri. Noi trebuie să procedăm în așa fel încât absolvenții să fie capabili să-și exercite profesia pentru care sunt pregătiți, încă din primele luni după terminarea studiilor.

TEHNICILE DE PREDARE ȘI DE ÎNVĂȚARE

au rămas neschimbate de foarte multă vreme. În prezent, învățământul nostru este încă un învățământ de secol XX, poate uneori și de secol XIX – un învățământ *ex cathedra*, un învățământ centrat pe profesori. Este momentul să trecem și noi la un învățământ centrat pe student, pe așteptările și aptitudinile studentului

PREGĂTIRE DE SPECIALITATE SUPRADIMENSIONATĂ ȘI PREGĂTIRE PSIHO-PEDAGOGICĂ INSUFICIENTĂ.

Pentru studenții care urmează o carieră didactică în învățământul gimnazial și chiar în învățământul liceal, pregătirea de specialitate este

supradimensionată în raport cu cerințele locurilor de muncă, în dauna pregătirii psiho-pedagogice. Exercițierea ocupației de profesor nu se face pe baza unor elemente ereditare; este necesară o pregătire adecvată care la noi a fost redusă destul de mult în 1990 până aproape de ideea de suprimare a ei. A devenit tot mai evidentă ideea că absolvenții noștri ca viitori profesorii și ca viitori diriginți se vor confrunta aspecte complet noi cărora nu sunt pregătiți să le facă față (problema drogurilor, problema demotivării școlare, problema violenței etc.). De aici decurge necesitatea unei regândiri complete a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic.

SISTEME DE EVALUARE DEFICITARE.

În prezent, evaluarea studenților este bazată aproape exclusiv pe examenul final. Evaluarea doar prin examene finale sau colocvii face ca pregătirea pe parcursul semestrului să fie deficitară, iar șansele de reușită la examene, mai ales acolo unde exigențele sunt foarte mari, să fie reduse. Un student nu reușește să se pregătească adecvat doar cu câteva zile înainte de examen. Evaluarea permanentă prin lucrări, teste și alte forme asigură o motivare mai mare pentru învățare și o asimilare mai bună a cunoștințelor.

SLABA CORELARE A UNOR PROGRAME DE STUDIU CU CERINȚELE UTILIZATORILOR ABSOLVENȚILOR.

Universitatea nu este o agenție de forță de muncă; totuși ea produce pentru un context economic și social și trebuie să producă în raport cu ceea ce piața muncii solicită. În general, nu am produs șomeri, dar avem și specializări cărora de ani de zile nu reușim să le asigurăm un plasament adecvat. Numai în acest fel vom reuși să atragem un număr suficient de studenți. Luând în considerare faptul că noile generații de tineri sunt din ce în ce mai puțin numeroase din cauza declinului demografic, în câțiva ani este posibil să confruntăm cu probleme mari în a acoperi locurile la admitere.

PREOCUPAREA RELATIV MODESTĂ FAȚĂ DE PROGRAMELE DE FORMARE CONTINUĂ.

Facultățile noastre sunt orientate în principal pe formarea inițială. Această „clientelă” pentru formarea inițială va scădea și va trebui să ne orientăm spre o nouă „clientelă”. În consecință, trebuie să dezvoltăm noi oferte

educaționale. Învățământul de zi rămâne elementul principal al Universității, dar trebuie să ne orientăm și spre învățământul deschis și la distanță, spre învățământul cu frecvență redusă care trebuie reglementat și mai ales spre formarea continuă. Grupurile noastre țină principale spre care o să ne îndreptăm programele rămân studenții tineri, absolvenții de liceu, dar cred că trebuie să punem în practică ceea ce ne-am angajat de mai multe ori să dezvoltăm – studiile post-universitare cât și programele de reconversie profesională și de formare continuă, care sunt alimentate cu fonduri importante.

CONSERVATORISMUL UNEI PĂRȚI A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI ADMINISTRATIV.

Schimbările radicale sunt stresante și oamenii în general evită situațiile de stres. Cineva care a fost obișnuit zeci de ani să lucreze într-un anumit sistem și a reușit ca persoană să facă față bine acestui sistem, acceptă cu greu o schimbare care poate genera un context pe care persoana respectivă să nu-l mai poată stăpâni ușor, la care să nu se mai poată adapta sau care chiar să-l elimine. Teama de schimbare și teama de a fi afectați negativ de această schimbare sunt în general mascate prin ideologii privind păstrarea tradițiilor valoroase sau păstrarea calității înalte a învățământului românesc împotriva unor „fantezii reformiste”. Considerăm că reticențele la schimbare caracteristice, în mod obișnuit, celor mai în vârstă, vor fi învinse de înțelepciunea acumulată odată cu trecerea anilor.

LIPSA DE CUNOAȘTERE ADECVATĂ A PROGRAMELOR DE SCHIMBĂRI PROPUSE.

Lipsa de cunoaștere adecvată a programului de schimbări propus și adoptarea de atitudini pe informații fragmentare, distorsionate sau, pur și simplu, false. Apelăm la profesorii și studenții noștri ca înainte de se pronunța pentru sau împotriva schimbărilor să se asigure că datele de care dispun sunt corecte.

LIPSA DE INTERES PENTRU STAREA INSTITUȚIEI.

Unii membri ai comunității noastre academice, deși sunt persoane foarte competente în domeniul lor, nu se preocupă de ce se întâmplă cu instituția în care își desfășoară activitatea. Aceștia își manifestă nemulțumirea doar când întâmpină dificultăți personale. Orice membru al comunității

academice trebuie să fie solidar cu instituția în care lucrează și să fie preocupat de soarta ei.

ACCEPTAREA REFORMEI DAR FĂCUTĂ PE SEAMA ALTORA.

Sondajele de opinie indică că un procentaj foarte mare din populația României este favorabil reformelor. Numărul mare de eșecuri în proiecte punctuale de reformă ne face să credem că mulți români doresc reforma doar în principiu, dar pe cât posibil să se înceapă cu alții și nu cu ei. Sperăm că membrii comunității noastre academice vor evita capcanele acestei stereotip și vor accepta să fie deschizători de drumuri în procesele de schimbare dacă vor să se mândrească că aparțin universității lider din România

PUNCTE ADMINISTRATIVE “SLABE”

- În multe facultăți, **formațiile de studiu sunt subdimensionate**, mai ales la anul I și II; la anul III și IV formațiile de studii mai mici s-ar justifica întrucât se intră pe direcții de studii specializate.
- În unele facultăți, avem **deficit de personal didactic** de proporții mari; facultăți care nu au decât 20 – 25% din posturi ocupate.
- Alte facultăți stau ceva mai bine, dar cu o **structura de vârstă dezechilibrată** pentru că practic noi avem două categorii mari de personal – seniorii și juniorii - la vârsta mijlocie avem foarte puțini angajați. Seniorii vor ieși masiv la pensie în unele facultăți, iar în maxim 5 ani se vor produce dezechilibre mari în ce privește structura personalului didactic. Unele facultăți au fost prudente și și-au făcut o strategie de aducere de noi cadre didactice; altele continuă să fie reticente cu noi angajări și pe considerente de impredictibilitate.
- Toate aceste lucruri fac ca în universitatea noastră **costurile per student să fie foarte mari**. La nivelul întregii Universități avem o situație relativ bună – 12 - 13 studenți la un cadru didactic - dar acest indicator mediu se realizează pe seama unor facultăți care au 30 - 40 de studenți pe cadru didactic. Trebuie să găsim un echilibru, numărul de 4 – 5 este inacceptabil de mic, peste 30 deja devine prea mult. La nivelul

personalului didactic toate aceste costuri mari per student se reflectă într-o salarizare insuficientă.

- **Sub-finanțarea cronică a învățământului superior** și a învățământului în general. Creșterile repetate de salarii și corelarea doar parțială a acestor creșteri cu alocările bugetare fac ca întreaga finanțare de bază să fie utilizată doar pentru cheltuieli de personal. Universitatea este nevoită să crească în fiecare an ponderea autofinanțării. Dacă în anii trecuți o mare parte a veniturilor era folosită pentru investiții, în prezent cea mai mare parte a veniturilor este folosită pentru acoperirea cheltuielilor curente.
- Unele **facultăți sunt deficitare**, nu-și mai pot acoperi cheltuielile curente din finanțarea de bază. Unele au intrat într-o fază extrem de dificilă întrucât nici veniturile proprii nu mai pot acoperi deficitul cheltuielilor.
- **Universitatea este supraaglomerată**, nu dispunem de spațiile minime pentru activități didactice la toate facultățile și suntem nevoiți să închiriem spații de la alte instituții.
- **Deficiențe în funcționarea serviciile administrative.** În timp ce programele academice au cunoscut transformări importante în ultimii 15 ani, compartimentele funcționale (serviciile administrative) ale Universității din București s-au schimbat într-o măsură mult mai mică sau rezistă proceselor de schimbare. Există aici riscul ca unele deficiențe administrative să frâneze sau să blocheze unele schimbări și să compromită total sau parțial realizarea altora.
 - Personalul care lucrează în compartimentele funcționale este în bună parte necalificat sau slab calificat în raport cu noile exigențe ale unei administrații moderne.
 - Unii lucrători s-au calificat pe cont propriu, prin „ucenicie” la locurile de muncă. Situația are și aspecte pozitive (învățarea directă a aspectelor esențiale ale cerințelor postului) dar și negative (preluarea unor proaste tradiții).
 - Deși toate servicii funcționale au fost informatizate, mulți funcționari nu dispun de competențele și experiența

necesare pentru utilizarea eficientă a calculatoarelor și a altor dotări de birotică.

- Timpul de răspuns la solicitările salariaților este prea lent comparativ cu dotările și facilitățile tehnice de care dispun serviciile funcționale.
- Unele documente administrative se eliberează cu erori, ceea ce generează fenomene de nemulțumire, inclusiv în raport cu managementul facultăților și universității.
- Deși, din informațiile pe care le deținem, prestarea unor servicii administrative însoțită de darea și primirea unor foloase necuvenite este o practică marginală în Universitatea din București, acest fenomen provoacă totuși mari nemulțumiri. Încercarea de eliminare a acestui fenomen prin utilizarea facilităților de comunicare și interacțiune electronică nu a avut decât rezultate parțiale.
- Compartimentele funcționale ale Universității nu sunt dimensionate în mod optim. Unele servicii sunt în lipsă cronică de personal (serviciul tehnic central), altele au un personal suficient pentru perioadele normale de lucru, dar care este insuficient în perioadele de vârf (serviciul doctorat este supra-aglomerat în perioada colocviului de admitere, serviciul de diplome este supra-aglomerat în perioada eliberării diplomelor). Pentru a asigura fluiditatea operațiilor și în perioadele de vârf, soluția ar fi constituirea de echipe ad-hoc (grupuri de lucrători cu misiune temporară) care să sprijine activitatea din serviciile supra-aglomerate.
- Unele servicii funcționale sunt supra-dimensionate în raport cu dotarea tehnică de care dispun. Este adevărat că activitățile de personal, salarizare și cele financiar-contabile s-au complicat mult în ultimii 15 ani, dar, în același timp, la nivel instituțional și național, au fost mobilizate resurse importante pentru achiziționarea de tehnică performantă și de programe performante. Considerăm că în aceste compartimente funcționale problemele importante țin de gradul de calificare, disponibilitatea de a utiliza în mod competent facilitățile tehnice, organizarea timpului de muncă, ritmicitatea

introducerii informațiilor în bazele de date, utilizarea muncii în rețea.

- Programele de gestiune a studenților, deși și-au dovedit din plin utilitatea, sunt încă foarte diferit aplicate la nivelul facultăților (unele facultăți folosesc acest sistem de câțiva ani; alte facultăți sunt de multă vreme în faza de instalare).
- Dimensionarea optimă a personalului din fiecare compartiment funcțional ar genera economii care să fie folosite la creșterile salariilor lucrătorilor calificați și performanți. În ce privește salarizarea unor categorii de personal administrativ, Universitatea se găsește într-un cerc vicios: unii salariați nu muncesc eficient pentru că au salarii mici; au salarii mici pentru că nu muncesc eficient. Experiențele făcute de Rectoratul Universității de a crește substanțial salariile personalului administrativ (utilizând diferite pârgii legale) au avut un impact relativ modest. Randamentele unor lucrători și motivația în muncă au crescut proporțional cu veniturile, în timp ce în alte cazuri creșterea veniturilor nu a avut nici un efect pozitiv asupra muncii. Credem că aici avem de a face cu aspecte profunde privind atitudinea față de muncă care nu pot fi zdruncinate prin paliative salariale. Au fost situații în care salariații puși în fața opțiunii de a avea salarii mai mari muncind mai mult, au preferat să rămână la salariile mai mici avute anterior. Credem că pentru această categorie de salariați o soluție mai radicală și mai eficientă ar fi externalizarea unor servicii.
- Unele dintre compartimentele funcționale prezintă un grad ridicat de „îmbătrânire” a personalului. Acest aspect poate avea implicații asupra asigurării continuității în muncă cu personal tânăr calificat și asupra faptului că programele de recalificare și perfecționare profesională sunt mai puțin eficiente când se adresează unor lucrători în vârstă.

Din analiza „diagnostic”, din considerarea cu responsabilitate a situației actuale a Universității din București și din considerarea acțiunii factorilor interni și internaționali menționați anterior se desprinde necesitatea efectuării unor schimbări importante în structura programelor de studii și a rutelor profesionale, cât și în alte aspecte ale vieții universitare.

Dacă în ce privește punctele „tari” nu credem că vom întâmpina nici un obstacol în realizarea unui consens deplin, este necesar să depunem eforturi pentru a realiza un consens minim și în ce privește punctele „slabe” care să ne permită adoptarea unor acțiuni ferme și consecvente.

1.OBIECTIVELE PLANULUI OPERAȚIONAL PE ANUL 2006.

Principalele obiective ale planului operațional pe anul 2005 sunt:

- a. Compatibilizarea cu structurile universitare la nivel european;**
- b. Raționalizarea rutelor educaționale,** pentru a reduce rata eșecurilor și pentru a evita efectuarea de studii fără certificare;
- c. Trecerea de la educarea centrată pe profesor la învățarea centrată pe student;**
- d. Ameliorarea pregătirii psihopedagogice a viitorilor profesori;**
- e. Utilizarea pe scară largă a tehnologiilor informație și comunicării.**

1.1.PRINCIPALELE DIRECȚII DE ACȚIUNE.

1.1.1. ORGANIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII PE TREI CICLURI, CONFORM SCHEMEI PROMOVATE DE PROCESUL BOLOGNA.

Studiile universitare sunt restructurate după cum urmează:

- **studii universitare de licență**, cu o durată de 3-4 ani (minimum 180 și maximum 240 de credite). Pentru obținerea licenței sunt necesare, pentru cele mai multe specializări, 180 de credite. Domeniile de licență cu 240 de credite vor fi stabilite de MECT și Consiliul Rectorilor. Studiile de licență vor oferi calificări largi, pe domenii de studii. Absolvenții acestui ciclu pot intra pe piața forței de muncă sau pot continua studiile prin masterat. Se va lua în considerare posibilitatea ca înainte de examenul de licență și de eliberare a diplomelor, absolvenții să realizeze un stagiu de formare practică. Un asemenea sistem va permite rezolvarea rapidă a lipsei acute de forță de muncă calificată din mediul rural și din zonele defavorizate.
- studii universitare de masterat cu o durată de 120-60 de credite. Durata totală a ciclului I (licență) și a ciclului II (masterat) va fi de 360 credite transferabile (ECTS). Orice prelungire a duratei ciclului I

(de licență) se va face pe seama scurtării ciclului II (de masterat), asigurându-se încadrarea în maximum 360 de credite, corespunzător unei perioade maxime de studii ce poate fi subvenționată din resursele publice. Calificările universitare aprofundate (specializările) vor fi plasate la nivelul ciclului de masterat, înlăturându-se fragmentarea existentă în prezent la nivelul licenței, în specializări multe, înguste și prea timpurii.

- Studii doctorale cu o durată de 3 ani. Trecerea treptată de la sistemul actual bazat pe îndrumarea individuală a doctoranzilor la sistemul școlilor doctorale și dezvoltarea școlilor doctorale europene.
- Schema principală a duratei ciclurilor de studii urmează a fi 3-5-8, cu posibilități de flexibilizare în unele domenii în raport cu tradițiile învățământului românesc și cu posibilitățile de plasament pe piața forței de muncă. Având în vedere faptul că specializările se vor realiza la nivelul masteratului, considerăm că pentru universități, pentru absolvenți și viitorii utilizatori ai absolvenților, este preferabilă o durată de studii a masteratului echivalentă cu 120 de credite transferabile.

Începând cu anul universitar 2005-2006, în Universitatea din București se va introduce sistemul L-M-D (licență-masterat-doctorat), cu duratele 3-5-8 ani, încât în anul 2010, noul sistem să fie generalizat la toți anii de studii și la toate nivelurile.

Numărul specializărilor la nivelul licenței va fi redus cu circa 1/3. Se vor promova doar câteva domenii noi, absolut necesare cum ar fi tehnologiile informației și comunicării.

Numărul specializărilor la nivel de masterat va crește, mai ales prin diviziunile de activități ce se vor conveni în cadrul consorțiului. Se vor dezvolta masterate în cooperare, cu alte universități din România și masterate internaționale.

Activitatea de pregătire doctorală din universitate va fi reorganizată în școli doctorale, operaționale la nivelul întregului consorțiu.

1.1.2.CORELAREA MAI STRÂNSĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA CU SISTEMELE EUROPENE DE ÎNVĂȚĂMÂNT.

- Intensificarea mobilității forței de muncă din România la nivel european și folosirea acestei mobilități ca sursă de generare de capital pentru dezvoltarea internă.
- Creșterea compatibilității sistemului de învățământ din România cu sistemele de învățământ din țările din Uniunea Europeană;
- Creșterea mobilității transfrontaliere în domeniul educațional;
- Creșterea mobilității transfrontaliere a forței de muncă din România.

1.1.4. UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII

În ultimii ani Universitatea a făcut eforturi deosebite în domeniul informaticii. În prezent, trebuie să acceptăm următoarele două idei: lumea va lucra în rețele și învățământul va trebui să-și găsească singur soluții pentru a se adapta la noua societate informațională. Trebuie să recunoaștem că și la noi problemele sunt aceleași ca peste tot și trebuie să găsim soluții. Soluțiile pe care le-am testat deja și pe care le vom aplica în anul 2005 sunt:

A. GENERALIZAREA MODULULUI ECDL ÎN TOATE FACULTĂȚILE UNIVERSITĂȚII.

Acest modul ECDL, care a fost un proiect european și s-a terminat cu un număr de 7 cursuri, reprezintă introducerea și cunoștințele elementare în utilizarea calculatorului. Pachetul de bază ECDL care a fost introdus încă din anul 2004 în pregătirea tuturor studenților, va intra și în pregătirea cadrelor didactice și a personalului administrativ.

B. UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII ÎN PREGĂTIREA PROFESIONALĂ.

C. DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ELECTRONIC.

D. ÎNFIINȚAREA DE NOI SPECIALIZĂRI ÎN DOMENIUL TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII.

E. PREGĂTIREA CADRELOR PENTRU REȚELE INFORMATIZATE DIN LICEE.

F. ÎNFIINȚAREA ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚII A UNUI DEPARTAMENT PENTRU TEHNOLOGIILE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII

care să asigure: alfabetizarea digitală de bază pentru studenții de la toate specializările din respectiva universitate, formarea de specialiști în acest domeniu, alfabetizarea și realfabetizarea digitală a adulților; elaborarea unor programe instituționale de dezvoltare a infrastructurii informatice și de comunicații; oferirea de programe de alfabetizare și realfabetizare digitală pentru tot personalul didactic, didactic ajutător și administrativ al universității; dezvoltarea de baze de date; dezvoltarea bibliotecilor și librăriilor electronice și informatizarea serviciilor administrative.

1.1.5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII ȘI A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE.

Noul context economic și social, legat de aspirațiile României privind integrarea europeană, presupune performanțe superioare în toate domeniile de activitate. Dată fiind contribuția sa deosebită ca investiție pe

termen lung, ameliorarea calității educației va avea repercusiuni certe asupra calității vieții și a muncii. În ultimă instanță, calitatea educației este o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice.

Din acest motiv, prioritatea acordată calității se va traduce prin următoarele obiective:

- Participarea Universității din București la instituirea unui sistem de evaluare internă și externă a universităților.
- Instituirea unui mecanism instituțional de asigurare și management al calității. Dezvoltarea în fiecare facultate și departament a unor proceduri permanente de asigurare a calității.
- Extinderea evaluării produselor (absolvenți, cercetare științifică, etc.).
- Ameliorarea standardelor de învățare.
- Dezvoltarea sistemului de consiliere și orientare pentru studenți.
- Punerea accentului pe rezultate pe termen lung și nu pe performanțe utilizabile exclusiv în mediul academic.
- Reelaborarea criteriilor și standardelor de performanță instituțională, evaluarea specializărilor universitare și a programelor de studii și ierarhizarea lor; introducerea unui sistem de finanțare diferențiat în raport cu calitatea performanțelor la nivelul programelor și instituțiilor.

2.PERFECTIONAREA MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR.

Principalele obiective în acest domeniu sunt:

- Profesionalizarea activităților manageriale și formarea managerilor pentru toate structurile de conducere ale universității. Schimbarea atitudinilor, capacităților și comportamentelor profesionale ale managerilor academici și administrative.
- Îmbunătățirea evaluării activității manageriale și a managementului. Perfecționarea evaluării în vederea selecției, menținerii, promovării sau eliberării din funcție a managerilor.
- Trecerea de la sistemul electiv al managerilor universitari (rector, prorectori, cancelar) la sistemul de contract de management, nelimitat în timp.
- Reorganizarea sistemului managerial din universități în așa fel încât să se asigure creșterea consistenței și eficienței proceselor.

PRELIMINARII

În conformitate cu evoluțiile înregistrate în Procesul Bologna, Declarația Conferinței de la Berlin a miniștrilor europeni ai învățământului (septembrie 2003) și cu prevederile Conferinței Naționale a Învățământului Superior (noiembrie 2003), Universitatea din București, prin misiunea și funcțiile asumate „de lider național, situat în avangarda schimbărilor inovatoare” (Ioan Mihăilescu), a demarat procesul de aplicare al strategiei de dezvoltare pentru compatibilizarea organizării programelor de studii cu structurile universitare la nivel european, diversificarea și extinderea ofertei de formare precum și creșterea calității procesului de învățământ.

Din acest punct de vedere, implementarea sistemului creditelor profesionale transferabile, aplicarea procedurilor de supliment de diploma (în limba engleza) care va fi eliberat fiecărui absolvent în mod gratuit, posibilitatea de atestare a calificării nu numai prin raportare la disciplinele academice ci și / sau mai ales, la competențele dobândite și probate (diplome centrate pe competențe), au ca principală incidență elaborarea planurilor de învățământ și a programelor de studii într-o nouă concepție, care are ca punct de plecare definirea prealabilă a rolurilor și competențelor profesionale.

Implementarea schemei L – M – D / 3 – 2 – 3 prin exploatarea funcțională a sistemului creditelor transferabile (ECTS), cu posibilități de adaptare și de flexibilizare pentru unele domenii de studiu în funcție de tradițiile Universității din București și cu posibilitățile de plasament pe piața forței de muncă presupune revigorarea și aplicarea corectă a sistemului european de credite transferabile de studii precum și o nouă proiectare curriculară bazată pe interpretarea nivelelor de calificare în raport de competențele generale și cele specifice.

Demersurile anterior menționate, aplicate în termene stabilite pertinent și implementate prin utilizarea unor strategii interactive fundamentate pe comunicare, colaborare, interacțiune și încredere vor determina consolidarea statutului academic al Universității din București.

2.1. IMBINAREA AUTONOMIEI SI RESPONSABILITATII

Cadrul juridic:

- Legea Învățământului nr. 84/24.07.1995
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic
- Comunicatul de la Berlin al Miniștrilor educației

Linii strategice:

- Reglementarea patrimoniului universității
- Generarea veniturilor proprii suplimentare
- Stabilirea taxelor de studii în raport cu calitatea serviciilor oferite
- Noi reglementări privind acoperirea costurilor formării unui student (proiect de lege de promovat în 2005, dar care nu a apărut încă)
- Testarea unor noi modalități de administrare descentralizată a resurselor la nivel de facultate/departament

Plan de implementare:	
DIMENSIUNEA STRATEGICA	TERMEN
Generarea veniturilor proprii suplimentare	Permanent
Noi reglementari privind acoperirea costurilor formarii unui student	2005
Stabilirea taxelor de studii în raport cu calitatea serviciilor oferite	Permanent
Testarea unor noi modalități de administrare descentralizată a resurselor la nivel de facultate/departament	2005

2.2. COMPATIBILIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII

CADRUL JURIDIC

- Legea 288 din 24.06.2004 privind organizarea studiilor universitare
- HG privind structura instituțională (proiect)
- HG privind nomenclatorul calificărilor la nivel de licență (proiect)
- Nomenclatorul instituțional al programelor de masterat (proiect)

LINII STRATEGICE

- Reorganizarea programelor de studii în raport cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă
- Structurarea programelor de studii pe trei cicluri LMD
- Redefiniri curriculare – fișele curriculare
- Compatibilizarea programelor de studiu la nivel național și european
- Dezvoltarea liniilor de formare în regim IDD

Plan de implementare

DIMENSIUNEA STRATEGICA
Structurarea programelor de studii în raport cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă
Structurarea programelor de studii pe trei cicluri LMD
Redefiniri curriculare – fișele curriculare
Compatibilizarea programelor de studiu la nivel național și european
Dezvoltarea liniilor de formare în regim IDD

2.3. COMPATIBILIZAREA DIPLOMELOR SI CERTIFICATELOR UNIVERSITARE – DIPLOMA SUPPLEMENT

CADRUL JURIDIC

- Legea 288 din 24.06.2004 privind organizarea studiilor universitare
- Convenția cu privire la recunoașterea calificărilor obținute în învățământul superior în regiunea Europei, adoptată la Lisabona, 11 apr. 1997
- Regulamentul privind gestionarea actelor de studii (proiect)
- Catalogul cursurilor – VADEMECUM ECTS

LINII STRATEGICE

- Reglementarea procedurii de eliberare a suplimentului de diploma
- Compatibilizarea programelor de studiu la nivel național si european
- Recunoașterea reciproca a actelor de studii
- Implementarea Convenției de la Lisabona

DIMENSIUNEA STRATEGICĂ.

Reglementarea procedurii suplimentului de diploma
Compatibilizarea programelor de studiu la nivel național si european
Recunoașterea reciproca a actelor de studii
Implementarea Convenției de la Lisabona

2.4. PROGRAME EUROPENE COMUNE; MASTER EUROPEAN, DOCTORAT EUROPEAN

CADRUL JURIDIC

- HG privind organizarea studiilor doctorale (proiect 2005)
- Legea 288 din 24.06.2004 privind organizarea studiilor universitare
- Regulament instituțional privind organizarea școlilor doctorale (proiect)
- Ordonanța Guvernului 73/24.08.2000 privind organizarea în universități a unor formațiuni de studiu complet în limbi moderne de circulație internațională

LINII STRATEGICE

- Structurarea programelor de studii în raport cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă
- Structurarea programelor comune de studii la nivel european: European Master / European Ph.D.
- Constituirea Școlilor Masterale și a Școlilor Doctorale
- Promovarea la nivelul UB a unor programe europene comune (*double degree / joint degree*) – inițiative ale facultăților.

2.5. COMPATIBILIZAREA CALIFICĂRILOR UNIVERSITARE ÎN CADRUL DE CALIFICĂRI COMUN DAR FLEXIBIL

CADRUL JURIDIC

- Clasificarea Ocupațiilor din România (COR).

LINII STRATEGICE

- Compatibilizarea nomenclatorului de calificări universitare cu nomenclatoarele din țările Uniunii Europene
- Adaptarea ofertei educaționale a instituției noastre la clasificarea europeană a calificărilor universitare
- Ajustarea ofertei educaționale a instituției noastre la tendințele de pe piața forței de muncă
- Corelarea specializărilor cu COR.

2.6. GENERALIZAREA SISTEMULUI EUROPEAN DE CREDITE TRANSFERABILE DE STUDII (ECTS).

CADRUL JURIDIC

- Legea 288 din 24.06.2004 privind organizarea studiilor universitare
- HG privind gestiunea sistemului național de credite (proiect)
- Regulament instituțional privind utilizarea ECTS.

Linii strategice

- Redefinirea sistemului de credite profesionale transferabile in raport cu echilibrul intre principiul transferabilității și al acumulării creditelor de studii
- Elaborarea ghidului ECTS la nivelul instituției noastre
- Restructurarea regulamentului instituțional privitor la ECTS
- Realizarea unei aplicații europene pentru obținerea „ECTS Label”

2.7. ASIGURAREA SI CERTIFICAREA CALITATII

CADRUL JURIDIC

- OMEN 4159 din 12.07.2000 privind managementul calității și al asigurării competitivității în și dintre universități
- Legea privind asigurarea calității în învățământ (proiect)
- Comunicatul de la Berlin al Miniștrilor educației.

LINII STRATEGICE

- Promovarea unui proiect de lege a calității în învățământul superior
- Implementarea unui sistem de management al calității în Universitatea din București
- Efectuarea unui exercițiu de autoevaluare
- Efectuarea unui audit extern de calitate de către o agenție specializată

2.8. MOBILITATEA IN ARIA EDUCATIONALA EUROPEANA

CADRUL JURIDIC

- Legea nr. 21 din 13 ian. 1998, privind ratificarea Convenției Europene cu privire la echivalarea generală a perioadelor de studii universitare, adoptată la Roma, 06 nov. 1990
- OMEN 3043 din 13.01.2000 privind recunoașterea perioadelor de studii efectuate în alte instituții stabilite prin acorduri, contracte și programe internaționale
- Convenția cu privire la recunoașterea calificărilor obținute în învățământul superior în regiunea Europei, adoptată la Lisabona, 11 apr. 1997

LINII STRATEGICE

- Reglementarea mai precisă a îndrumării studenților români și străini care beneficiază de mobilități
- Extinderea mobilităților Erasmus
- Creșterea numărului de parteneriate bilaterale și intensificarea cooperării internațional

2.9. PLASAMENTUL PE PIATA EUROPEANA A MUNCII

CADRUL JURIDIC

- **Legea nr. 200/2004** din 25.05.2004 privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate din România
- OMEN 5046/01.11.2000 privind studiul limbilor europene de către elevi și studenți.

LINII STRATEGICE.

- Compatibilizarea programelor de studii cu tendințele europene la nivelul conținuturilor științifice, a abilităților vocaționale și a formării culturale
- Redimensionarea politicilor educaționale instituționale în raport cu dinamica pieței forței de muncă
- Generalizarea principiului educației permanente
- Aplicarea activă și dinamică a principiilor universității antreprenoriale
- Dezvoltarea liniilor de formare profesională continuă în regim IDD
- Formarea unor competențe transversale ale studenților în vederea facilitării mobilității pe piața europeană a muncii
- Dezvoltarea capacităților antreprenoriale ale studenților

3. ACTIVITATEA ACADEMICĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ PENTRU ANUL 2006.

3.1.SCHIMBĂRI ÎN MECANISMELE DE FINANȚARE.

În domeniul finanțării învățământului superior, Universitatea din București va acționa în vederea realizării următoarelor obiective:

- Creșterea finanțării publice anuale a învățământului superior cu 10%, începând cu anul 2006, pentru o perioadă de 4 ani (controlând efectele inflației).
- Reducerea substanțială a cheltuielilor administrative și manageriale

- Crearea din surse publice și private a unui *Program de Investiții*. Revizuirea sistemului de burse și subvenții, precum și a regimului taxelor de studii plătite de studenți, în așa fel încât să recompenseze performanțele în învățare și să sporească oportunitățile de studii universitare ale celor proveniți din medii sociale dezavantajate.
- Diversificarea surselor de finanțare a Universității din București prin *creșterea contribuțiilor financiare aduse de agenții economici privați și de către studenți*.

Aceste măsuri sunt menite, pe de o parte, să elimine starea de subfinanțare a învățământului superior, iar pe de alta să diversifice sursele de finanțare, să aplice criterii stricte de promovare a justiției sociale pentru studenți, concomitent cu stimularea inovațiilor competitive.

În domeniul administrării resurselor, Universitatea din București va continua politica de descentralizare la nivelul facultăților și departamentelor. **Gestionarea decentralizată a fondurilor va avea o pondere mult mai mare decât în anii trecuți, menținându-se un fond comun, gestionat la nivelul universității și care să fie folosit cu precădere pentru lucrări de investiții mari ce nu pot fi suportate de o singură facultate și pentru compensarea deficitelor temporare de la unele programe de studiu.**

3.2. CONTINUAREA PROGRAMULUI DE INVESTIȚII ÎN UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI.

Acest program ar urma să aibă mai multe surse:

- minimum 50% din quantumul taxelor de studii universitare plătite de studenții plătitori de taxe;
- alocații bugetare prin contractul instituțional (în anul 2006, aceste alocări se estimează că vor fi mai reduse);
- donații sau orice alte contribuții făcute de agenți privați sau alți donatori;
- împrumuturi garantate de guvern acordate universităților pentru proiecte de cercetare-dezvoltare care contribuie la dezvoltarea economică regională, comunitară sau națională.

Vom încerca să încheiem lucrările de investiții de la, Stațiunea Sinaia, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, acoperișul și centrala termică a clădirii din B-dul Regina Elisabeta.

3.3. INVESTIȚII ÎN CERCETARE.

Începând cu 2005, se va acționa în următoarele direcții:

- Alocarea fondurilor de cercetare mai ales **centrelor care probează sau garantează obținerea de rezultate competitive pe plan național și european și care reușesc să grupeze în jurul lor și**

cercetători din alte centre și universități încă începătoare, mai ales cercetători tineri.

- Schimbarea radicală a modului de formulare și a numărului de priorități ale cercetării universitare.
- **Introducerea unui sistem eficient de evaluare (compatibil cu sistemul european)** a rezultatelor cercetării, în care să se pună accentul pe **rezultate efective, recunoscute pe plan național și internațional.**

3.4. SCHIMBĂRI ADMINISTRATIVE NECESARE.

- **Reducerea numărului de ore pe săptămână.**
- **Schimbarea mărimii formațiilor de studii.**

Formațiile de studiu vor fi astfel dimensionate încât să se asigure un echilibru financiar între veniturile pentru școlarizarea într-un program de studiu (subvenții și/sau taxe) și cheltuielile necesare derulării în bune condiții a programului respectiv.

În continuare, în planul strategic sunt sistematizate, pe scurt, în cifre și tabele, obiectivele specifice ale Universității din București în anul universitar 2006 atât cu caracter academic cât și administrativ.

3.5. OBIECTIVE SPECIFICE PRIVIND ACTIVITATEA ACADEMICĂ.

În cele ce urmează sunt prezentate o serie de date, solicitate de MEC, pentru **Contractul Instituțional Anual.**

A. NUMĂRUL STUDENȚILOR FINANȚAȚI DE LA BUGET ÎN ANUL UNIVERSITAR 2005/2006.

În **Tabelul 1** sunt prezentate o serie de date privind **numărul fizic al studenților finanțați de la buget la data de 1.01.2006**, iar în **Tabelul 2** este prezentat numărul fizic al studenților fără taxă la data de 1.01.2006, cu altă cetățenie decât cea română. Date similare sunt prezentate în tabelele 4 și respectiv 5 pentru studenții cu taxă și cetățenie română, respectiv pentru studenții cu altă cetățenie decât cea română. Din aceste tabele se poate urmări **distribuția studenților atât pe domenii fundamentale (clasificarea CNFIS) sau pe diferite domenii (clasificarea MEC) cât și pe diferite forme și trepte de învățământ.**

Numărul studenților finanțați de la buget în anul universitar 2005/2006 este ilustrat în **Tabelul 5**, la data de 01.01.2006, iar în

Tabelul 6 este prezentat numărul studenților cu taxă și cetățenie română la data de 1.01.2006. În aceste tabele se poate urmări o **distribuție a studenților la diferite forme de învățământ și pe diferite facultăți și colegii**. Tot în aceste tabele sunt prezentați și coeficienții de finanțare pe profil și **este calculat numărul total al studenților echivalenți și standard pentru fiecare facultate sau colegiu**.

Dacă comparăm numărul studenților echivalenți din anul universitar 2004/2005(1.01.2004), finanțați de la buget, care este de 31863,9 cu numărul studenților echivalenți din anul 2005/2006(1.01.2006), care este de 34510.74 putem remarca o ușoară creștere.

În Tabelul nr.6 sunt prezentate statistici similare cu cele din tabelul nr.5, dar numai pentru studenții cu taxă școlară.

Din situațiile prezentate mai sus se pot trage următoarele concluzii:

- Numărul de **studenți standard**, finanțați de la buget în anul 2005 este

$$N_{bs} = 42.992,18 \text{ studenți standard};$$

- Numărul de **studenți echivalenți** la diferite forme de învățământ, finanțați de la buget în anul 2005, este de

$$N_{be} = 34.510,54 \text{ studenți};$$

- Numărul **studenților standard cu taxă** în anul 2005/2006 este

$$N_{ts} = 17.799,89 \text{ studenți}.$$

- Numărul **studenților echivalenți cu taxă** în anul 2005/2006 este

$$N_{et} = 15.833,27 \text{ studenți}.$$

În Tabelele 7A, B, C, D sunt prezentate situații statistice privind tinerii de origine română și cetățenii români cu domiciliul în străinătate care studiază în anul universitar 2005/2006 la Universitatea din București.

B. NUMĂRUL ȘI STRUCTURA POSTURILOR DIDACTICE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2004/2005.

În **Tabelul 13** sunt prezentate numărul și structura posturilor nedidactice, în anul universitar 2005/2006.

În **Tabelul 9** este prezentat statul de funcții pentru personalul didactic, iar în **Tabelul 10** sunt prezentate numărul și structura posturilor nedidactice pentru anul 2005/2006 finanțate de la buget.

În anul universitar 2004/2005 Universitatea din București a avut un număr total de **2672** posturi didactice iar în anul universitar 2005/2006 numărul total al posturilor didactice este de **2624**, adică cu **94** posturi mai puțin decât în anul anterior.

În **Tabelul 11** este prezentată situația posturilor didactice și a personalului didactic și nedidactic la data de 01.01.2006, iar în **Tabelul 12** este prezentată structura de personal la începutul anului universitar 2006. Din analiza datelor prezentate mai sus rezultă:

- **Numărul posturilor didactice vacante este încă foarte mare;**
- O situație mai deosebită în acest sens o găsim la **Facultatea de Administrație Publică** unde din totalul de posturi didactice **doar 20,3% sunt ocupate**, iar la facultățile de **Geologie, Geografie, Litere** gradul de ocupare a posturilor didactice este doar de 32,8%, 40,6% și respectiv 51,5%;
- Raportul dintre numărul total al studenților echivalenți, finanțați de la buget, și numărul total al posturilor didactice este,

$$N_e = \frac{\text{Numarul de stud. echivalenti}}{\text{Numarul posturilor didactice}} = \frac{34.510,74}{2672} = 12,91 \text{ st. echiv./post didactic.}$$

- Raportul dintre numărul total al studenților standard, finanțați de la buget și numărul total al posturilor didactice este,

$$N_s = \frac{\text{Numarul de studenti standard}}{\text{Numarul posturilor didactice}} = \frac{42992,17}{2672} = 16,09 \text{ st. standard/post didactic.}$$

Comparând aceste cifre cu cele din anul universitar precedent când $N_e = 12,32$ și $N_s = 15,55$, putem remarca o ușoară creștere a numărului de studenți echivalenți sau de studenți standard care revine unui post didactic.

Facultățile cu un număr redus de studenți echivalenți (sub media pe universitate)

$$< N_e > = 12,91$$

la un post didactic sunt: **Facultatea de Geologie** cu **11,08** studenți echivalenți/post didactic, **Facultatea de Chimie** cu **10,56** studenți echivalenți/post didactic, **Facultatea de Fizică** cu **10,389** studenți/post didactic, didactic și **Facultatea de**

Limbi Străine cu 11.52 studenți echivalenți/post didactic. Comparând datele de mai sus cu cele din anul anterior putem constata că la unele facultăți numărul de studenți echivalenți la un post didactic a crescut, iar la altele a scăzut

3.6.DIVERSIFICAREA ȘI PERFECTIONAREA FORMELOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT.

În anul 2006 vor fi continuate acțiunile cuprinse în Planul Strategic, punându-se accent pe:

- încurajarea extinderii și sprijinirea programelor de master cu caracter interdisciplinar, cu licențiați din diferite domenii;
- sondarea cererii de pe piața muncii în vederea stabilirii ofertei de cursuri de învățământ la distanță, reciclare profesională, educație continuă;
- încurajarea și extinderea modulelor cu predare în limbi străine;
- dezvoltarea învățământului vocațional orientat către profesii solicitate de dezvoltarea economico-socială actuală;
- multiplicarea metodelor și acțiunilor menite să sporească interesul studenților pentru însușirea tehnologiei informației și comunicării;
- promovarea prin diverse publicații a serviciilor oferite de Universitatea din București în vederea atragerii unui număr mare de candidați valoroși;
- analiza cererii de învățământ tip ID și Formare continuă, a grupurilor țintă și a nevoilor de educație ale acestora, în principal pentru:
 - pregătire/formare inițială și specializare postuniversitară/ dezvoltare în carieră
 - continuarea studiilor întrerupte
 - conversie profesională
 - ridicarea nivelului general de educație
 - extinderea ofertei inițiale de cursuri ID și Formare continuă pentru a răspunde unor nevoi specifice ale beneficiarilor;
 - adoptarea celor mai eficiente tehnologii pentru îmbunătățirea calității comunicării de cunoștințe, formării de deprinderi, cultivării de aptitudini, dezvoltării de abilități și transmiterii de competențe;
 - elaborarea termenilor de referință pentru evaluarea externă obiectivă a structurilor curriculare, în acord cu standardele naționale și internaționale.

3.7. NUMĂRUL ȘI STRUCTURA POSTURILOR NEDIDACTICE PENTRU ANII 2005/2006.

În **Tabelul nr.11**, este prezentată situația posturilor didactice și a personalului nedidactic, pe facultăți, la 1 ianuarie 2006 la facultățile Universității din București. Dacă comparăm numărul total al posturilor didactice ocupate din anul universitar, care era egal cu 2672 posturi, cu numărul total al posturilor didactice ocupate din anul 2006 (**Tabelul 11**), care este egal cu 2626 putem remarca că numărul posturilor didactice a rămas practic același.

3.8. BAZA MATERIALĂ, INCLUSIV PROIECTELE NOI DE DEZVOLTARE.

Situația spațiilor de învățământ de la Universitatea din București în anul universitar 2005/2006 este prezentată, în detaliu, în **Tabelul 16**. Așa cum rezultă din aceste date unele facultăți au un număr suficient de mp/student, conform normelor sanitare, în timp ce la unele facultăți se simte o lipsă acută de spații de învățământ. O situație referitor la modul de utilizare a fondurilor alocate de la bugetul de stat și venituri proprii pe anul 2005 (pentru investiții și RK) este prezentată în **Tabelul 13**.

Situația spațiilor sociale este ilustrată în **Tabelul 16**. Numărul total al spațiilor de cazare este de 3865 locuri și este total insuficient pentru studenții de la Universitatea din București. Acesta este motivul pentru care cu mai mulți ani în urmă am demarat lucrarea de investiții pentru 1410 locuri de cazare.

Remarcăm faptul că toate spațiile de învățământ și cazare ale Universității din București au o **vechime de peste 30 ani** și pentru a asigura un minim de funcționalitate necesită reparații curente și capitale.

În **Tabelul 14** este prezentată o situație privind reparațiile capitale în anul 2006..

În **Tabelul 15** este prezentată situația lucrărilor de investiții propuse pentru anul calendaristic 2006.

În **Tabelele 17 și 18** sunt prezentate diferite servicii și facilități pentru studenți, iar în **Tabelul 18** ar trebui să avem o listă cu bursieri din mediul rural, dar nu s-a înscris nimeni.

În **Tabelul nr. 19** este prezentată o situație cerută de MEC în legătură cu subvenția pentru cămine și cantine. Așa cum rezultă din

acest tabel numărul total de locuri este de 3865 locuri și este total insuficient pentru studenții de la Universitatea din București.

În **Tabelul 20** sunt sistematizate sintetic principalele servicii și facilități pentru studenții universității, iar în **Tabelul nr. 20** sunt prezentate bursele acordate nominal pentru studenții olimpici pentru studenții din mediul rural la 1 ianuarie 2005.

3.9. BUGETUL INSTITUȚIONAL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI PENTRU ANUL 2005.

Situația financiară a Universității din București este ilustrată sintetic în **Tabelul nr.21**, unde sunt prezentați principalii indicatori sintetici ai execuției bugetului pe anul 2005. Remarcăm faptul că:

- ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu Ministerul Educației și Cercetării acoperă doar 51% din cheltuielile totale în timp ce gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite de la MEC pe bază de contract este în acest an de 49%.
- tot din aceste date putem deduce costul mediu pe student echivalent, care este,

$$\text{Cost. mediu pe st.echiv.} = \frac{\text{cheltuieli activit.de baza}}{\text{numarul stud.echivalenti}} = 4\text{mii lei / stud.echiv.}$$

Bugetul instituțional de venituri și cheltuieli pentru anul 2005 este prezentat în **Tabelul 22**. În legătură cu bugetul de venituri și cheltuieli facem următoarele observații:

- În „Legea învățământului” și „Statutul cadrului didactic” sunt prevăzute o serie de gratuități, atât pentru cadrele didactice cât și pentru studenți, de care MEC nu ține cont chiar prin formula de finanțare;
- În timp ce în „Legea învățământului” este specificat foarte clar în Art.82 că „Veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ superior, realizate prin contracte de cercetare științifică, de proiectare, de consultanță sau de expertiză, precum și din contracte pentru alte servicii științifice sau didactice, se evidențiază în conturi distincte la bănci comerciale, în condițiile legii. Aceste venituri se utilizează, cu acordul responsabilului de contract și cu avizul rectorului, pentru dezvoltarea bazei materiale proprii de cercetare și de activități didactice precum și pentru plata personalului care a executat contractul”, Ministerul finanțelor nu respectă aceste prevederi și solicită tot soiul de liste și aprobări.

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	O5	Denumirea și codul universității
-----------------------------	----	----------------------------------

Tabelul 1: Numarul fizic al studentilor si al altor participanti fara taxa la procesul de invatamant - **cu cetatenie româna**, in cadrul duratei de studii stabilite prin lege (cu data de referinta 1 ianuarie 2006)

NOTA: Va rugam sa completati numai spatiile marcate cu culoarea galbena, fara a introduce alte randuri in tabel. Eventualele completari se mentioneaza intr-un alt fisier.

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finantare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Stiinte		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicala	Muzica	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		STUDII UNIVERSITARE DE LICENTA [1 - 3],																		
		din care:	339	0	0	0	2655	1599	676	9803	964	0	143	0	0	0	0	98	0	16277
		1. Invatamant de zi (total) [a - g]	339	0	0	0	2630	1599	676	9719	964	0	143	0	0	0	0	98	0	16168
	a)	studii in limba romana, din care:	339	0	0	0	2270	1328	676	7933	927	0	143	0	0	0	0	98	0	13714
		anul I (conform L288/2004), din care:	115	0	0	0	636	424	193	2276	223	0	93	0	0	0	0	0	0	3960
		anul I (ciclul I)	115				636	424	193	2276	223		93							3960
		anul I (ciclul I si II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	224	0	0	0	1634	904	483	5657	704	0	50	0	0	0	0	98	0	9754
		anul II	69				564	277	183	1974	247		50					31		3395
		anul III	67				560	320	148	1879	228		0					34		3236
		anul IV	43				489	243	152	1804	229		0					33		2993
		anul V	45				21	64	0	0	0		0					0		130
		anul VI																		0
	b)	invatamant de scurta durata (colegii), din care:	0	0	0	0	145	85	0	280	37	0	0	0	0	0	0	0	0	547
		anul II (formă în lichidare)					71	40	0	143			0					0		254
		anul III (formă în lichidare)					74	45	0	137	37		0					0		293
	c)	studii de specialitate integral in limbi moderne de mare circulatie internationala (engleza, franceza, germana), din care:	0	0	0	0	0	186	0	320	0	0	0	0	0	0	0	0	0	506
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	49	0	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130
		anul I (ciclul I)					0	49	0	81										130
		anul I (ciclul I si II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	137	0	239	0	0	0	0	0	0	0	0	0	376
		anul II						65		81										146
		anul III						53		70										123
		anul IV						19		88										107
		anul V																		0
		anul VI																		0
	d)	studii de specialitate in limba maghiara, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I)																		0
		anul I (ciclul I si II comasate*)																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	e)	studii de specialitate în alte limbi, de circulație restrânsă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	806
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)								240										240
		anul II								178										178
		anul III								211										211
		anul IV								177										177
		anul V																		0
		anul VI																		0
	f)	studii în afara localității de rezidență a universității, din care:	0	0	0	0	215	0	0	380	0	0	0	0	0	0	0	0	0	595
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)					90			141										231
		anul II					59			112										171
		anul III					66			127										193
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	g)	studii în extensie universitară (în afara țării), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	2.	învățământ cu frecvență redusă, din care:	0	0	0	0	25	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III								2										2
		anul IV					16			37										53
		anul V					9			45										54
		anul VI																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3.	invatamant seral, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	anul I (ciclul I, conform L288/2004)																			0
	anul II																			0
	anul III																			0
	anul IV																			0
	anul V																			0
	anul VI																			0
II	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT [a - b], din care		45	0	0	0	404	375	137	1490	160	0	0	0	0	0	0	0	0	2611
	a)	masterat / studii aprofundate in limba romana, din care	45	0	0	0	404	362	137	1267	160	0	0	0	0	0	0	0	0	2375
		anul I	45				248	194	89	820	85		0					0		1481
		anul II, cu un singur semestru					15	87	48	173	45		0					0		368
		anul II, cu două semestre					141	81	0	274	30		0					0		526
	b)	masterat / studii aprofundate integral in limbi moderne de mare circulatie internationala (engleza, franceza, germana), din care	0	0	0	0	0	13	0	223	0	0	0	0	0	0	0	0	0	236
		anul I						9		215										224
		anul II, cu un singur semestru																		0
		anul II, cu două semestre						4		8										12
	REZIDENTIAT IN CICLUL I, din care		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		- anul I																		0
		- anul II																		0
III	STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT[a - b], din care		0	0	0	0	576	453	120	1758	129	0	0	0	0	0	0	0	0	3036
	a)	DOCTORAT CU FRECVENTA, din care:	0	0	0	0	113	82	19	330	20	0	0	0	0	0	0	0	0	564
		anul I					57	47	14	189	20									327
		anul II, in stagiul de 4 ani - in lichidare					15	10	1	61										87
		anul III, in stagiul de 4 ani - in lichidare					28	12	3	52										95
		anul IV, in stagiul de 4 ani - in lichidare					13	13	1	28										55
	b)	DOCTORAT FARA FRECVENTA, din care:	0	0	0	0	463	371	101	1428	109	0	0	0	0	0	0	0	0	2472
		anul II, in stagiul de 6 ani - in lichidare					93	74	13	233	22									435
		anul III, in stagiul de 6 ani - in lichidare					82	60	19	257	19									437
		anul IV, in stagiul de 6 ani - in lichidare					78	85	23	261	16									463
		anul V, in stagiul de 6 ani - in lichidare					66	37	12	199	14									328
		anul VI, in stagiul de 6 ani - in lichidare					144	115	34	478	38									809

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IV	ALTE FORME DE PREGATIRE																			
		GRADE DIDACTICE PREUNIVERSITARE					777	275	348	3055	79									4534
		AN PREGATITOR																		0
		SEMINAR PEDAGOGIC					2360	1514	676	9200	927									14677
V	ABSOLVENTI 2004-2005, din care		73	0	0	0	651	468	272	3041	394	0	0	0	0	0	0	0	0	4899
		invatamant universitar, din care	47	0	0	0	485	251	195	2067	250									3295
		invatamant forma lunga	47				400	232	195	1817	216		0					4		2911
		invatamant forma scurta (colegii)					85	19	0	250	34		0					0		388
		studii aprofundate + masterat	26				94	178	61	766	129									1254
		doctorat cu frecventa					1	2		7										10
		doctorat fara frecventa					71	37	16	201	15									340

NOTA:

Se solicită datele diferențiat pe cicluri de studiu.

*) Domeniile / specializarile care cuprind studii cu ciclul I si II comasate sunt: Arhitectura, Medicina generala, Medicina dentara, Farmacie si Medicina veterinara

OBSERVATII:

- Noua structura a studiilor universitare se raporteaza diferentiat (pentru **CICLUL DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENTA** si de **DOCTORAT ZI** sunt specificati separat studentii din **anul I**).
- Forma de studiu **Doctorat fara frecventa** (buget) este forma de studiu in lichidare, incepand cu anul universitar 2005-2006, aceasta fiind organizata doar in regim cu taxa (conf. Legii
- In cadrul domeniilor de finantare stabilite de CNFIS (tehnice, agronomice, etc.) sunt grupate domeniile din clasificatia MEdC anexata in tabelul 4.2 (conform HG 916/11 august 2006) privind specializarile din domeniile studiilor universitare de licenta;
- Studentii facultatilor de management agricol si de management si inginerie economica in agricultura si dezvoltare rurala, din cadrul universitatilor de stiinte agricole si medicina veterinara, vor fi incadrati la domeniul 'Tehnic' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 1).
- Studentii sectiei de pictura si restaurare religioasa, din invatamantul teologic, vor fi incadrati la domeniul 'Arta' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 15).

Certificăm autenticitatea și corectitudinea datelor.

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.

Secretar șef,

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	5	Denumirea și codul universității
-----------------------------	---	----------------------------------

Tabelul 2: Numarul fizic al studentilor si al altor participanti fara taxa la procesul de invatamant - **cu altă cetățenie decât română**, în cadrul duratei de studii stabilite prin lege (cu data de referință 1 ianuarie 2006)

NOTA: Va rugăm să completați numai spațiile marcate cu culoarea galbenă, fără a introduce alte rânduri în tabel. Eventualele completări se menționează într-un alt fișier.

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Artă	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ [1 - 3],																		
		din care:	0	0	0	0	31	0	0	346	13	0	0	0	0	0	0	0	0	390
		1. Invatamant de zi (total) [a - g]	0	0	0	0	31	0	0	346	13	0	0	0	0	0	0	0	0	390
	a)	studii în limba română, din care:	0	0	0	0	31	0	0	327	13	0	0	0	0	0	0	0	0	371
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	10	0	0	62	2	0	0	0	0	0	0	0	0	74
		anul I (ciclul I)					10			62	2									74
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	21	0	0	265	11	0	0	0	0	0	0	0	0	297
		anul II					7			88	2									97
		anul III					10			103	6									119
		anul IV					4			74	3									81
		anul V																		0
		anul VI																		0
	b)	invatamant de scurta durata (colegii), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II (formă în lichidare)																		0
		anul III (formă în lichidare)																		0
	c)	studii de specialitate integral în limbi moderne de mare circulație internațională (engleză, franceză, germană), din care:	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
		anul I (ciclul I)								6										6
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
		anul II								3										3
		anul III								8										8
		anul IV								2										2
		anul V																		0
		anul VI																		0
	d)	studii de specialitate în limba maghiară, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I)																		0
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Artă	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	e)	studii de specialitate în alte limbi, de circulație restrânsă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	f)	studii în afara localității de rezidență a universității, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	g)	studii în extensie universitară (în afara țării), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	2.	învățământ cu frecvență redusă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3.	invatamant seral, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	anul I (ciclul I, conform L288/2004)																			0
	anul II																			0
	anul III																			0
	anul IV																			0
	anul V																			0
	anul VI																			0
II	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT [a - b], din care		0	0	0	0	1	0	0	27	4	0	0	0	0	0	0	0	0	32
	a) masterat / studii aprofundate in limba romana, din care		0	0	0	0	1	0	0	24	4	0	0	0	0	0	0	0	0	29
	anul I						1			17	3									21
	anul II, cu un singur semestru									4	1									5
	anul II, cu două semestre									3										3
	b) masterat / studii aprofundate integral in limbi moderne de mare circulatie internationala (engleza, franceza, germana), din care		0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	anul I									3										3
	anul II, cu un singur semestru																			0
	anul II, cu două semestre																			0
	REZIDENTIAT IN CICLUL I, din care		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- anul I																			0
	- anul II																			0
III	STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT[a - b], din care		7	1	0	0	16	9	4	123	13	0	0	0	0	0	0	0	0	173
	a) DOCTORAT CU FRECVENTA, din care:		0	1	0	0	13	5	1	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	71
	anul I									3										3
	anul II, in stagiul de 4 ani - in lichidare						3	2	1	5										11
	anul III, in stagiul de 4 ani - in lichidare									9										9
	anul IV, in stagiul de 4 ani - in lichidare			1			10	3		31	3									48
	b) DOCTORAT FARA FRECVENTA, din care:		7	0	0	0	3	4	3	75	10	0	0	0	0	0	0	0	0	102
	anul II, in stagiul de 6 ani - in lichidare		3				2			11										16
	anul III, in stagiul de 6 ani - in lichidare		1							6	4									11
	anul IV, in stagiul de 6 ani - in lichidare		2							2	4									8
	anul V, in stagiul de 6 ani - in lichidare									7	2									9
	anul VI, in stagiul de 6 ani - in lichidare		1				1	4	3	49										58

Nr. crt.		Domenii fundamentale de finanțare (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IV	ALTE FORME DE PREGATIRE																			
		GRADE DIDACTICE PREUNIVERSITARE																		0
		AN PREGATITOR					8			1		2	6							17
		SEMINAR PEDAGOGIC																		0
V	ABSOLVENTI 2004-2005, din care		0	0	0	0	2	0	1	39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	43
		invatamant universitar, din care																		0
		invatamant forma lunga					6	1	1	53	1									62
		invatamant forma scurta (colegii)																		0
		studii aprofundate + masterat					2			24	1									27
		doctorat cu frecventa							1	12										13
		doctorat fara frecventa								3										3

NOTA:

Se solicită datele diferențiat pe cicluri de studiu.

*) Domeniile / specializarile care cuprind studii cu ciclul I si II comasate sunt: Arhitectura, Medicina generala, Medicina dentara, Farmacie si Medicina veterinara

OBSERVATII:

- Noua structura a studiilor universitare se raporteaza diferentiat (pentru **CICLUL DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENTA** si de **DOCTORAT ZI** sunt specificati separat studentii din **anul I**).
- Forma de studiu **Doctorat fara frecventa** (buget) este forma de studiu in lichidare, incepand cu anul universitar 2005-2006, aceasta fiind organizata doar in regim cu taxa (conf. Legii
- In cadrul domeniilor de finantare stabilite de CNFIS (tehnic, agronomic, etc.) sunt grupate domeniile din clasificatia MEdC anexata in tabelul 4.2 (conform HG 916/11 august 2001 privind specializarile din domeniile studiilor universitare de licenta);
- Studentii facultatilor de management agricol si de management si inginerie economica in agricultura si dezvoltare rurala, din cadrul universitatilor de stiinte agricole si medicina veterinara, vor fi incadrati la domeniul 'Tehnic' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 1).
- Studentii sectiei de pictura si restaurare religioasa, din invatamantul teologic, vor fi incadrati la domeniul 'Arta' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 15).

Certificăm autenticitatea și corectitudinea datelor.

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.

Secretar sef,

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

O5

Denumirea și codul universității

Tabelul 3. Numărul fizic al studenților și al altor participanți cu taxă la procesul de învățământ - **cu cetățenie română**, în cadrul duratei de studii stabilite prin lege (cu data de referință 1 ianuarie 2006)

NOTA: Va rugăm să completați numai spațiile marcate cu culoarea galbenă, fără a introduce alte rânduri în tabel. Eventualele completări se menționează într-un alt fișier.

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ [1 - 3], din care:	70	0	0	0	2074	192	72	9679	1330	0	410	0	0	0	0	3	0	13830
		1. Învățământ de zi (total) [a - g]	34	0	0	0	1200	192	66	5878	930	0	410	0	0	0	0	3	0	8713
	a)	studii în limba română, din care:	34	0	0	0	1058	174	66	5144	929	0	410	0	0	0	0	3	0	7818
		anul I (conform L288/2004), din care:	12	0	0	0	524	46	14	2196	535	0	200	0	0	0	0	0	0	3527
		anul I (ciclul I)	12				524	46	14	2196	535		200					0		3527
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	22	0	0	0	534	128	52	2948	394	0	210	0	0	0	0	3	0	4291
		anul II	4				239	9	21	1275	173		210					0		1931
		anul III	8				192	19	13	961	126		0					2		1321
		anul IV	4				103	80	18	712	95		0					1		1013
		anul V	6				0	20	0	0	0		0					0		26
		anul VI																		0
	b)	învățământ de scurtă durată (colegii), din care:	0	0	0	0	26	1	0	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	46
		anul II (formă în lichidare)					5			8										13
		anul III (formă în lichidare)					21	1		10	1									33
	c)	studii de specialitate integral în limbi moderne de mare circulație internațională (engleză, franceză, germană), din care:	0	0	0	0	0	17	0	296	0	0	0	0	0	0	0	0	0	313
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	1	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89
		anul I (ciclul I)						1		88										89
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	16	0	208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	224
		anul II						3		81										84
		anul III						3		61										64
		anul IV						10		66										76
		anul V																		0
		anul VI																		0
	d)	studii de specialitate în limba maghiară, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I)																		0
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	e)	studii de specialitate în alte limbi, de circulație restrânsă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	322	0	0	0	0	0	0	0	0	0	322
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)								130										130
		anul II								75										75
		anul III								58										58
		anul IV								59										59
		anul V								0										0
		anul VI																		0
	f)	studii în afara localității de rezidență a universității, din care:	0	0	0	0	116	0	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	214
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)					73			52										125
		anul II					28			39										67
		anul III					15			7										22
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	g)	studii în extensie universitară (în afara țării), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	2.	învățământ cu frecvență redusă, din care:	0	0	0	0	239	0	0	681	0	0	0	0	0	0	0	0	0	920
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)					86			82										168
		anul II					51			158										209
		anul III					56			106										162
		anul IV					16			112										128
		anul V					30			223										253
		anul VI																		0
	3.	învățământ seral, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		anul VI																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4.	Invatamant la distanta, din care:		36	0	0	0	635	0	6	3120	400	0	0	0	0	0	0	0	0	4197
	anul I (ciclul I, conform L288/2004)		36				189			1447	220		0					0		1892
	anul II						114			501	55									670
	anul III						168			513	38									719
	anul IV						123		6	468	74									671
	anul V						41			191	13									245
	anul VI																			0
II	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT [a - d], din care		8	0	0	0	302	10	1	1886	495	0	0	0	0	0	0	0	0	2702
	a) masterat / studii aprofundate în limba română, din care		8	0	0	0	28	10	1	772	146	0	0	0	0	0	0	0	0	965
	anul I		8				26	9	1	495	83									622
	anul II, cu un singur semestru							1		149	55									205
	anul II, cu două semestre						2			128	8									138
	b) masterat / studii aprofundate - integral în limbi moderne de mare circulație internațională (engleză, franceză, germană), din care		0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
	anul I									53										53
	anul II, cu un singur semestru									0										0
	anul II, cu două semestre									2										2
	c) studii academice postuniversitare, din care		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	anul I																			0
	anul II																			0
	d) masterat / studii aprofundate la distanță, din care		0	0	0	0	274	0	0	1059	349	0	0	0	0	0	0	0	0	1682
	anul I						149			645	321									1115
	anul II						125			414	28									567
	REZIDENTIAT ÎN CICLUL I, din care		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- anul I																			0
	- anul II																			0
III	STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT [a - b], din care		0	0	0	0	26	14	5	200	8	0	0	0	0	0	0	0	0	253
	a) DOCTORAT CU FRECVENȚĂ, din care:		0	0	0	0	1	1	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
	anul I						1	1		38										40
	anul II, în stagiul de 4 ani - în lichidare																			0
	anul III, în stagiul de 4 ani - în lichidare																			0
	anul IV, în stagiul de 4 ani - în lichidare																			0
	b) DOCTORAT FĂRĂ FRECVENȚĂ, din care:		0	0	0	0	25	13	5	162	8	0	0	0	0	0	0	0	0	213
	anul I						25	13	5	162	8									213
	anul II, în stagiul de 6 ani - în lichidare																			0
	anul III, în stagiul de 6 ani - în lichidare																			0
	anul IV, în stagiul de 6 ani - în lichidare																			0
	anul V, în stagiul de 6 ani - în lichidare																			0
	anul VI, în stagiul de 6 ani - în lichidare																			0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IV	ALTE FORME DE PREGĂTIRE																			
		GRADE DIDACTICE PREUNIV.																		0
		AN PREGĂTITOR																		0
		SEMINAR PEDAGOGIC					1131	191	66	5814	929									8131
		STUDII POSTUNIVERSITARE DE SPECIALIZARE					40	20		269	12									341
		CURSURI DE PERFECTIONARE POSTUNIVERSITARE						30		71										101
V	ABSOLVENTI 2004-2005, din care		13	0	0	0	242	5	36	1990	314	0	0	0	0	0	0	5	0	2605
		invatamant universitar, din care																		0
		invatamant forma lunga					155	4	20	597	166							5		947
		invatamant forma scurta (colegii)					12			299										311
		studii aprofundate + masterat	13				48	1	16	613	114									805
		alte studii postuniversitare					27			481	34									542
		doctorat cu frecventa																		0
		doctorat fara frecventa																		0

NOTA:

*) Domeniile / specializarile care cuprind studii cu ciclul I si II comasate sunt: Arhitectura, Medicina generala, Medicina dentara, Farmacie si Medicina veterinara

OBSERVAȚII:

- În cadrul domeniilor stabilite de CNFIS (tehnic, agronomic, etc.) sunt grupate domeniile din clasificatia MEc anexata in tabelul 4.2 (conform HG 916/11 august 2005 privind specializarile din domeniile studiilor universitare de licenta);
- Studentii facultatilor de management agricol si de management si inginerie economica in agricultura si dezvoltare rurala, din cadrul universitatilor de stiinte agricole si medicina veterinara, vor fi incadrati la domeniul 'Tehnic' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 1).
- Studentii sectiei de pictura si restaurare religioasa, din invatamantul teologic, vor fi incadrati la domeniul 'Arta' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 15).

Certificăm autenticitatea și corectitudinea datelor.

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.

Secretar sef,

UNIVERSITATEA	O5	Denumirea si codul universitatii
---------------	----	----------------------------------

Tabelul 4 : Numărul fizic al studenților si al altor participanți cu taxa la procesul de învățământ - **cu altă cetățenie decât română**, în cadrul duratei de studii stabilite prin lege (cu data de referință 1 ianuarie 2006)

NOTA: Va rugăm să completați numai spațiile marcate cu culoarea galbenă, fără a introduce alte rânduri în tabel. Eventualele completări se menționează într-un alt fișier.

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicină	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzică	Artă	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ [1 - 3], din care:	8	0	0	0	9	0	1	92	11	0	0	0	0	0	0	0	0	121
		1. Învățământ de zi (total) [a - g]	8	0	0	0	9	0	1	85	11	0	0	0	0	0	0	0	0	114
	a)	studii în limba română, din care:	8	0	0	0	9	0	1	64	11	0	0	0	0	0	0	0	0	93
		anul I (conform L288/2004), din care:	7	0	0	0	4	0	1	23	4	0	0	0	0	0	0	0	0	39
		anul I (ciclul I)	7				4		1	23	4									39
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	1	0	0	0	5	0	0	41	7	0	0	0	0	0	0	0	0	54
		anul II								20	1									21
		anul III					4			9	5									18
		anul IV	1				1			12	1									15
		anul V																		0
		anul VI																		0
	b)	învățământ de scurtă durată (colegii), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II (formă în lichidare)																		0
		anul III (formă în lichidare)																		0
	c)	studii de specialitate integral în limbi moderne de mare circulație internațională (engleză, franceză, germană), din care:	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
		anul I (ciclul I)								6										6
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0
		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
		anul II								6										6
		anul III								5										5
		anul IV								4										4
		anul V																		0
		anul VI																		0
	d)	studii de specialitate în limba maghiară, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (conform L288/2004), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I)																		0
		anul I (ciclul I și II comasate*)																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fără fizică și chimie	fizică și chimie			fără fizică și chimie	fizică și chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I		anii II-VI, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	e)	studii de specialitate în alte limbi, de circulație restrânsă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	f)	studii în afara țării de rezidență a universității, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	g)	studii în extensie universitară (în afara țării), din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
	2.	învățământ cu frecvență redusă, din care:	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III								2										2
		anul IV								1										1
		anul V								1										1
		anul VI																		0
	3.	învățământ seral, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)																		0
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I	4.	invatamant la distanta, din care:	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		anul I (ciclul I, conform L288/2004)								3										3
		anul II																		0
		anul III																		0
		anul IV																		0
		anul V																		0
		anul VI																		0
II		STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT [a - d], din care	0	0	0	0	0	0	0	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	a)	masterat / studii aprofundate in limba romana, din care	0	0	0	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
		anul I	0							7	1									8
		anul II, cu un singur semestru								1										1
		anul II, cu două semestre																		0
	b)	masterat / studii aprofundate - integral in limbi moderne de mare circulatie internationala (engleza, franceza, germana), din care	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
		anul I								2										2
		anul II, cu un singur semestru								4										4
		anul II, cu două semestre																		0
	c)	studii academice postuniversitare, din care	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		anul I								5										5
		anul II																		0
	d)	masterat / studii aprofundate la distanta, din care	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		anul I																		0
		anul II																		0
III		REZIDENTIAT IN CICLUL I, din care	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		- anul I																		0
		- anul II																		0
		STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT [a - b], din care	0	0	0	0	3	0	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28
	a)	DOCTORAT CU FRECVENTA, din care:	0	0	0	0	2	0	0	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	23
		anul I																		0
		anul II, in stagiul de 4 ani - in lichidare								1										1
		anul III, in stagiul de 4 ani - in lichidare								2										2
		anul IV, in stagiul de 4 ani - in lichidare					2			17	1									20
	b)	DOCTORAT FARA FRECVENTA, din care:	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		anul I					1			1										2
		anul II, in stagiul de 6 ani - in lichidare																		0
		anul III, in stagiul de 6 ani - in lichidare																		0
		anul IV, in stagiul de 6 ani - in lichidare																		0
		anul V, in stagiul de 6 ani - in lichidare								3										3

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic		Arhitectura	Agronomic	Științe		Matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Economic	Teatru	Film	Interpretare muzicală	Muzica	Arta	Sport	Total
			fara fizica si chimie	fizica si chimie			fara fizica si chimie	fizica si chimie												
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		anul VI, in stagiul de 6 ani - in lichidare																		0
IV		ALTE FORME DE PREGATIRE																		
		GRADE DIDACTICE PREUNIV.																		0
		AN PREGATITOR	9		5		23					41	16							94
		SEMINAR PEDAGOGIC																		0
		STUDII POSTUNIVERSITARE DE SPECIALIZARE																		0
		CURSURI DE PERFECTIONARE POSTUNIVERSITARE																		0
V		ABSOLVENTI 2004-2005 , din care	0	0	0	0	6	0	0	18	13	0	0	0	0	0	0	0	0	37
		invatamant universitar, din care																		0
		invatamant forma lunga								8										8
		invatamant forma scurta (colegii)																		0
		studii aprofundate + masterat								7										7
		alte studii postuniversitare																		0
		doctorat cu frecventa					2				1									3
		doctorat fara frecventa					4			3	12									19

NOTA:

*) Domeniile / specializarile care cuprind studii cu ciclul I si II comasate sunt: Arhitectura, Medicina generala, Medicina dentara, Farmacie si Medicina veterinara

OBSERVATII:

- In cadrul domeniilor stabilite de CNFIS (tehnic, agronomic, etc.) sunt grupate domeniile din clasificatia MEcC anexata in tabelul 4.2 (conform HG 916/11 august 2005 privind specializarile din domeniile studiilor universitare de licenta);
- Studentii facultatilor de management agricol si de management si inginerie economica in agricultura si dezvoltare rurala, din cadrul universitatilor de stiinte agricole si medicina veterinara, vor fi incadrati la domeniul 'Tehnic' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 1).
- Studentii sectiei de pictura si restaurare religioasa, din invatamantul teologic, vor fi incadrati la domeniul 'Arta' (dupa clasificarea CNFIS) (coloana 15).

Certificăm autenticitatea și corectitudinea datelor.

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.

Secretar sef,

		Domeniul	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	Student	Coef. de	Nr. stud.	
Nr.			curs zi	coleg.	master	master en.fr.ge	doct.	doct. f.f.	studii lb.str.	studii lb.str.ra	studii af.local	an preg.	gr. didact.	curs f.r.	seminar pedagogic	echiv la profilul	profil	unitari	
crt.	Facultatea		1.00	1.00	3.00	6.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1,25	1,25	0,4	0,35	0.12	pi	Cpi	NixCpi	
1	Administratie	Socio-uman	359	0	96	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	359	691,68	1	691,6800
	Administratie	Economic	143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	143,00	1	143,0000
2	Biologie	Stiinte	562	0	220	0	58	200	0	0	0	0	0	178	0	562	1792,64	1,65	2957,8560
3	Catedra UNESCO	Socio-uman	0	0	16	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	102,00	1	102,0000
4	CESI	Socio-uman	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,00	1	20,0000
5	Chimie	Fizica-chimie	669	0	175	13	52	220	75	0	0	0	0	170	0	744	2007,28	1,9	3813,8320
6	DEPARTAMENT DE	Stiinte	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	156,00	1,65	257,4000
	TEHNOLOGII	Tehnic	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,00	1,65	24,7500
7	Drept	Socio-uman	1073	0	62	12	14	196	0	0	0	0	0	24	21	1073	1728,71	1	1728,7100
8	Filosofie	Socio-uman	380	0	86	0	42	122	0	0	0	0	0	52	0	380	994,40	1	994,4000
9	Fizica	Fizica-chimie	659	85	187	0	30	151	111	0	0	0	0	105	0	770	1932,40	1,9	3671,5600
10	Geografie	Stiinte	1195	61	102	0	29	167	0	0	215	0	435	25	1285	2450,70	1,65	4043,6550	
11	Geologie	Stiinte	107	0	0	0	24	88	0	0	0	0	0	4	0	107	305,44	1,65	503,9760
	Geologie	Tehnic	324	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	459,00	1,65	757,3500
12	Institutori Bucuresti	Socio-uman	65	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	900	0	65	552,80	1	552,8000
13	Institutori Buzau	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	220	0	40	242,80	1	242,8000	
14	Institutori Crevedia	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	146	0	0	0	61	189,82	1	189,8200	
15	Institutori Focsani	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	114	0	200	0	40	227,30	1	227,3000	
16	Istorie	Socio-uman	597	0	160	0	43	173	0	0	0	0	0	274	25	597	1611,99	1	1611,9900
17	Jurnalism	Socio-uman	379	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	379	658,48	1	658,4800
18	Limbi Straine	Socio-uman	932	0	55	150	39	225	0	806	0	0	0	505	0	1738	4400,56	1	4400,5600
19	Litere	Socio-uman	1714	160	140	0	50	249	0	0	0	0	0	345	26	1714	3095,78	1	3095,7800
20	Matematica	Matematica	676	0	137	0	19	101	0	0	0	0	0	348	0	676	1484,32	1,28	1899,9296
	Matematica	Stiinte	406	84	30	0	2	8	0	0	0	0	0	160	0	406	708,72	1,65	1169,3880
21	Psihologie	Psihologie	287	0	60	0	20	109	0	0	0	0	0	79	0	287	722,04	1,28	924,2112
	Psihologie	Socio-uman	454	0	130	0	10	109	0	0	0	0	0	110	0	454	1091,48	1	1091,4800
22	Scoala francofona	Socio-uman	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	150,00	1	150,0000
23	Sociologie	Psihologie	521	37	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	521	920,52	1,28	1178,2656
	Sociologie	Socio-uman	447	0	188	0	80	232	0	0	0	0	0	46	0	447	1635,04	1	1635,0400
24	Stiinte Politice	Socio-uman	239	0	85	27	19	12	320	0	0	0	0	5	0	559	1453,08	1	1453,0800
25	T. Baptista	Psihologie	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	38,08	1,28	48,7424
	T. Baptista	Socio-uman	182	0	15	0	1	13	0	0	0	0	0	5	0	182	267,84	1	267,8400
26	Teologie Catolica	Psihologie	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	53,76	1,28	68,8128
	Teologie Catolica	Socio-uman	112	0	38	0	10	31	0	0	0	0	0	20	0	112	318,44	1	318,4400
27	Teologie Ortodoxa	Socio-uman	1000	0	118	0	17	66	0	0	0	0	0	345	12	1000	1750,20	1	1750,2000
	Teologie Ortodoxa	Arte	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98,00	3	294,0000
	Teologie Ortodoxa	Psihologie	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	41,44	1,28	53,0432
	TOTAL		13714	547	2375	236	564	2472	506	806	595	0	4534	109	14677	34510,74		42992,1718	

		Domeniul	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F12	F13	F14	F15	F16	Student	Coef. d	Nr. stud.
			curs zi	coleg.	master	master	doct.	doct.	studii	studii	studii	curs	seminar	Id	stud	curs	echiv	profil	unitari
Nr.						en.fr.	zi	f.f.	lb.str.	lb.str.	af.localitati	f.r.	pedagog		postuni	perfect	la profilul		
crt.	Facultatea		1.00	1.00	3.00	6.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1,25	0,35	0.12	0,25	0,15	0,15	pi	Cpi	NixCpi
1	Administratie	Economic	410	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	410,00	1	410,0000
	Administratie	Socio-uman	431	0	62	0	0	0	0	0	0	0	372	431	0	0	798,92	1	798,9200
2	Biologie	Stiinte	64	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	89,68	1,65	147,9720
3	Catedra UNESCO	Socio-uman	0	0	20	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96,00	1	96,0000
4	CESI	Socio-uman	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13,00	1	13,0000
5	Chimie	Fizica-chimie	100	0	1	0	1	12	13	0	0	0	0	113	0	0	158,56	1,9	301,2640
6	CREDIS	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1959	0	489,75	1	489,7500
	CREDIS	Stiinte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	9,25	1,65	15,2625
7	DEPARTAMENT DE	Stiinte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	40	42,00	1,65	69,3000
	DEPARTAMENT DE	Tehnic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	9,00	1,65	14,8500
8	Drept	Socio-uman	590	0	100	12	0	30	0	0	0	135	590	175	259	0	1192,65	1	1192,6500
9	Filosofie	Socio-uman	157	0	46	0	4	10	0	0	0	0	157	126	0	0	371,34	1	371,3400
10	Fizica	Fizica-chimie	74	1	9	0	0	1	4	0	0	0	78	0	20	30	127,86	1,9	242,9340
11	Geografie	Stiinte	852	15	22	0	0	15	0	0	116	239	925	563	0	0	1428,40	1,65	2356,8600
12	Geologie	Stiinte	14	0	0	0	0	8	0	0	0	0	14	0	0	0	23,68	1,65	39,0720
	Geologie	Tehnic	34	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58,00	1,65	95,7000
13	Institutori Bucuresti	Socio-uman	93	14	0	0	0	0	0	0	0	0	93	0	0	0	118,16	1	118,1600
14	Institutori Buzau	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	36	0	0	0	59,32	1	59,3200
15	Institutori Crevedia	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	13	0	0	0	55,31	1	55,3100
16	Institutori Focsani	Socio-uman	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0	0	14,11	1	14,1100
17	Istorie	Socio-uman	223	0	26	0	0	13	0	0	0	37	223	101	0	0	378,96	1	378,9600
18	Jurnalism	Socio-uman	285	0	30	0	0	0	0	0	0	0	285	491	0	0	531,95	1	531,9500
19	Limbi Straine	Socio-uman	954	0	8	33	16	28	0	322	0	0	1276	0	0	0	2065,12	1	2065,1200
20	Litere	Socio-uman	353	4	101	0	12	9	0	0	0	103	353	788	0	71	1003,06	1	1003,0600
21	Matematica	Matematica	66	0	1	0	0	5	0	0	0	0	66	6	0	0	83,42	1,28	106,7776
	Matematica	Stiinte	128	11	0	0	1	2	0	0	0	0	128	165	0	0	201,61	1,65	332,6565
22	Psihologie	Psihologie	474	0	35	0	0	8	0	0	0	0	474	70	0	0	661,38	1,28	846,5664
	Psihologie	Socio-uman	248	0	16	0	0	16	0	0	0	0	248	0	0	0	341,76	1	341,7600
23	Sociologie	Psihologie	448	1	111	0	0	0	0	0	0	0	448	679	12	0	1007,31	1,28	1289,3568
	Sociologie	Socio-uman	893	0	206	0	3	40	0	0	0	0	893	539	10	0	1806,41	1	1806,4100
24	Stiinte Politice	Socio-uman	233	0	56	4	0	5	296	0	0	0	529	0	0	0	1085,48	1	1085,4800
25	T. Baptista	Psihologie	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,12	1,28	1,4336
	T. Baptista	Socio-uman	5	0	4	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	18,60	1	18,6000
26	Teologie Catolica	Socio-uman	49	0	1	0	0	9	0	0	0	0	49	0	0	0	66,88	1	66,8800
27	Teologie Ortodoxa	Arte	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,00	3	9,0000
	Teologie Ortodoxa	Psihologie	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6,72	1,28	8,6016
	Teologie Ortodoxa	Socio-uman	630	0	96	0	0	0	0	0	0	34	630	0	0	0	1005,50	1	1005,5000
	TOTAL		7818	46	965	55	40	213	313	322	214	920	8131	5879	341	101	15833,27		17799,8870

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

ANEXA NR. 1

TABELUL 7A. SITUATIA STATISTICĂ

[illegible]

ANEXA NR. 1 - continuare

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR (nr. actual de studenți înmatriculați)																											
		AN PREGATITOR				ANUL I				ANUL II				ANUL III				ANUL IV				ANUL V				ANUL VI			
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	CPL ⁵⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL
19	Japonia										1																		
20	Liban		1	1				1																					
21	Macedonia					5				2			2	1			2												
22	Moldova					51	10		26	67			7	112			12	62			11								
23	Nigeria								1																				
24	Qatar						1																						
25	Siria										2																		
26	SUA						1		1	1	1	2			2														
27	Suedia														1					1									
28	Ucraina					7	4			20			1	10	1		1	8	1		1								
29	Yemen								1	1																			
TOTAL		0	1	1	0	74	19	4	31	108	13	9	15	144	11	10	13	84	2	4	13								

- 1) Țările se înregistrează în ordinea alfabetică;
- 2) Bursa este acordată de statul român;
- 3) CPNV - cont propriu nevalutar (de la bugetul de stat se subvenționează numai taxele de școlaritate);
- 4) CPV - cont propriu valutar (studentul suportă toate taxele cerute de statul român);
- 5) CPL – cont propriu în lei (taxa de școlarizare are aceeași valoare ca și pentru studenții cetățeni români).

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DE STAT:

ANEXA NR. 2

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

TABELUL 7B. SITUAȚIA STATISTICĂ

privind tinerii străini (mai puțin tinerii de origine română și cetățenii români cu domiciliul în străinătate - Anexa nr. 1) care studiază în anul universitar 2005/2006 la data 01 IANUARIE 2006

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR (nr. actual de studenți înmatriculați)																				
		AN PREGATITOR			ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV			ANUL V			ANUL VI		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
1	Albania				6			6														
2	Algeria						1															
3	Angola										1											
4	Azerbaidjan										2			3								
5	Belgia						1															
6	Bulgaria				2			5	1		5	3		2	2							
7	Canada								1			1										
8	China		4	15			5			5	2	4	1									
9	Cipru						1						1			1						
10	Coasta de Fildes			1																		
11	Congo														2							
12	Coreea					4			3													
13	Croatia					1																
14	Cuba			1																		
15	Emiratele Arabe U.			1																		

ANEXA NR. 2 - continuare

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR (nr. actual de studenți înmatriculați)																				
		AN PREGATITOR			ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV			ANUL V			ANUL VI		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
16	Finlanda			1																		
17	Franța			1																		
18	Gabon									2												
19	Grecia		2	5		1	4	1	1													
20	Gruzia							1			1											
21	Indonezia														1							
22	Iordania	1	1	11																		
23	Irak	2	1	9	2		1			2												
24	Iran		4	6	2	1	1				1		2		1							
25	Islanda			1																		
26	Israel		1	5			1		1	1						1						
27	Japonia									1												
28	Kenya				3																	
29	Kuweit			2																		
30	Liban			6			1															
31	Libia											1	1									
32	Maroc	1		2																		
33	Nigeria				2	2	2				1		1									
34	Pakistan			1																		
35	Palestina			1																		
36	Polonia														3							
37	Qatar						1															
38	Rusia								1			1			1							
39	S.U.A.			1																		
40	Siria	1		9											1							

ANEXA NR. 2 - continuare

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR (nr. actual de studenți înmatriculați)																				
		AN PREGATITOR			ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV			ANUL V			ANUL VI		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
41	Suedia			2																		
42	Togo						1															
43	Tunisia			1																		
44	Turcia			7			1			2			2			1						
45	Turkmenistan							1						1								
46	Ungaria								1													
47	Vietnam		2		1		1	1			1			1		1						
48	Yemen							1							1							
TOTAL		5	15	89	18	9	22	16	8	14	14	10	8	7	12	4						

1) Țările se înregistrează în ordinea alfabetică;

2) Bursa este acordată de statul român;

3) CPNV - cont propriu nevalutar (de la bugetul de stat se subvenționează numai taxele de școlaritate);

4) CPV - cont propriu valutar (studentul suportă toate taxele cerute de statul român).

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DE STAT:

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

ANEXA NR. 3

TABELUL 7C. SITUAȚIA STATISTICĂ
privind tinerii de origine română și cetățenii români cu domiciliul în străinătate care studiază
în anul universitar 2005/2006 la data 01 IANUARIE 2006

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	INVĂȚĂMÂNT POSUNIVERSITAR - nr de cursanți și doctoranzi pe forme de învățământ							
		A. Studii aprofundate și master							
		ANUL I				ANUL II			
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	CPL ⁵⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL
1	ALBANIA				1				2
2	BULGARIA	1							
3	CANADA				1				
4	MOLDOVA	15	1		22	16			1
5	UCRAINA					2	1		
Total		16	1		24	18	1		3

Nr. crt.	TARA ¹⁾	B. Cursuri de specializare și rezidențiat																											
		ANUL I				ANUL II				ANUL III				ANUL IV				ANUL V				ANUL VI				ANUL VII			
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	CPL ⁵⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL
1	ALBANIA								1																				
2	MOLDOVA				1																								
Total					1				1																				

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	C. Doctorat cu frecvență															
		ANUL I				ANUL II				ANUL III				ANUL IV			
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	CPL ⁵⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL
1	BULGARIA	4															
2	GRECIA		1														
3	ISRAEL													1			
4	JUGOSLAVIA									1				1			
5	MACEDONIA													1			
6	MOLDOVA	7			1	4				7				16			
Total		11	1		1	4				8				19			

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	D. Doctorat fără frecvență															
		ANUL I				ANUL II				ANUL III				ANUL IV			
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	CPL ⁵⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL	BURSĂ	CPNV	CPV	CPL
1	AUSTRIA			1													
2	CANADA							1				1				1	
3	ELVETIA							1								1	
4	GERMANIA		1					2								1	
5	ISRAEL															1	
6	JUGOSLAVIA															1	
7	MACEDONIA													2			2
8	MOLDOVA	1				1	1							11	1		
9	SUA							2	1			1		1		1	
Total		1	1	1		1	1	6	1			2		14	1	6	2

- 1) Țările se înregistrează în ordinea alfabetică;
- 2) Bursa este acordată de statul român;
- 3) CPNV - cont propriu nevalutar (de la bugetul de stat se subvenționează numai taxele de școlaritate);
- 4) CPV - cont propriu valutar (studentul suportă toate taxele cerute de statul român).
- 5) CPL – cont propriu în lei (taxa de școlarizare are aceeași valoare ca și pentru studenții cetățeni români).

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DE STAT:

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

ANEXA NR. 4

TABELUL 7D. SITUAȚIA STATISTICĂ
privind tinerii străini (mai puțin tinerii de origine română și cetățenii români cu domiciliul în străinătate - Anexa nr. 3) care
studiază în anul universitar 2006/20067 la data 01 IANUARIE 2006

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	ÎNVĂȚĂMÂNT POSTUNIVERSITAR - nr de cursanți și doctoranzi pe forme de învățământ					
		A. Studii aprofundate și master					
		ANUL I			ANUL II		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV
1	ALBANIA			1			
2	BULGARIA		1				
3	CHINA			1			
4	CONGO	1					
5	COREEA			1			
6	GRECIA			1			1
7	INDONEZIA	1					
8	ISRAEL						1
9	JAPONIA			1			
10	NIGERIA		1				
11	PALESTINA		1				
12	SUA			2			
13	SUDAN		2			1	
Total		2	5	7		1	2

Nr. crt.	TARA	B. Cursuri de specializare și rezidențiat																				
		ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV			ANUL V			ANUL VI			ANUL VII		
		BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
1	ALBANIA			1																		
2	CHINA	1																				
3	BULGARIA	1																				
4	POLONIA	1																				
5	SLOVACIA	1																				
Total		4		1																		

Nr. crt.	ȚARA	C. Doctorat cu frecvență											
		ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV		
		BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
1	ALBANIA			1									
2	ALGERIA	1			1						2		
3	BOLIVIA							1					
4	BULGARIA					2					1		
5	CONGO							1					
6	COREEA	1											
7	ELVETIA										1		
8	FRANTA												1
9	GRECIA												1
10	INDONEZIA				1								
11	IORDANIA												1
12	IRAN		1								1		
13	JAPONIA				1						1		
14	KAZAHSTAN		1										
15	LIBAN						1						

ANEXA NR. 4. - continuare

Nr. crt.	ȚARA	C. Doctorat cu frecvență											
		ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV		
		BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
16	LIBIA						1			1			
17	MAROC	1											
18	NIGERIA				1								
19	RUSIA										2		
20	SIRIA												1
21	TURCIA			1									
22	UCRAINA				1		1				3		
23	YEMEN								1			1	
Total		3	2	2	5	2	3	2	1	1	11	1	4

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	D. Doctorat fără frecvență											
		ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
1	ALBANIA			1									
2	ANGLIA										1		
3	AUSTRIA			1									
4	BULGARIA				1								
5	GERMANIA										2		
6	GRECIA			2			1					1	10
7	INDONEZIA							1					
8	IORDANIA			1									
9	IRAK		1										2
10	IRAN											1	
11	ISRAEL						2		1	1			9
12	IUGOSLAVIA				1		1		2				

Nr. crt.	ȚARA ¹⁾	D. Doctorat fără frecvență											
		ANUL I			ANUL II			ANUL III			ANUL IV		
		BURSĂ ²⁾	CPNV ³⁾	CPV ⁴⁾	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV	BURSĂ	CPNV	CPV
13	JAPONIA												3
14	LIBAN												2
15	LIBERIA											1	
16	LIBIA			1									1
17	NIGERIA								1				
18	PAKISTAN										1		
19	POLONIA											1	
20	PORTUGALIA												1
21	SIRIA		1			1	2			1			1
22	SUA									1	1	1	
23	TURCIA										1		
24	UCRAINA										2		
25	YEMEN						2		1			1	
Total			2	6		3	8		6	3	8	6	29

1) Țările se înregistrează în ordinea alfabetică;

2) Bursa este acordată de statul român;

3) CPNV - cont propriu nevalutar (de la bugetul de stat se subvenționează numai taxele de școlaritate);

4) CPV - cont propriu valutar (studentul suportă toate taxele cerute de statul român).

TABELUL 8. STAT DE FUNCȚII PENTRU PERSONALUL NEDIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR

Valabil de la 01.01.2006

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea funcțiilor</i>	<i>Studii</i>	<i>Treapta, gradul</i>	Număr de posturi		
				<i>Total</i>	<i>Ocupate</i>	<i>Vacante</i>
<i>1</i>	<i>Bibliotecar</i>	<i>superioare</i>	IA	<i>2</i>	<i>2</i>	-
		<i>superioare</i>	I	<i>2</i>	<i>2</i>	-
		<i>superioare</i>	II	<i>1</i>	<i>1</i>	-
		<i>superioare</i>	III	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<i>superioare</i>	Deb.	-	-	-
<i>2</i>	<i>Bibliotecar redactor</i>	<i>medii</i>	IA	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
		<i>medii</i>	I	-	-	-
		<i>medii</i>	II	-	-	-
		<i>medii</i>	III	-	-	-
		<i>medii</i>	Deb.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
<i>3</i>	<i>Tehnician</i>	<i>medii</i>	IA	<i>50</i>	<i>46</i>	<i>4</i>
		<i>medii</i>	I	<i>21</i>	<i>18</i>	<i>3</i>
		<i>medii</i>	II	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>1</i>
		<i>medii</i>	III	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>3</i>
		<i>medii</i>	Deb.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
<i>4</i>	<i>Laborant</i>	<i>medii</i>	I	<i>30</i>	<i>28</i>	<i>2</i>
		<i>medii</i>	II	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>Secretar</i>	<i>superioare</i>	I	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
		<i>superioare</i>	II	<i>12</i>	<i>11</i>	<i>1</i>
		<i>superioare</i>	III	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>5</i>
		<i>superioare</i>	IV	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
		<i>superioare</i>	Deb.	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>Secretar</i>	<i>medii</i>	IA	<i>16</i>	<i>15</i>	<i>1</i>
		<i>medii</i>	I	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>5</i>
		<i>medii</i>	II	<i>18</i>	<i>14</i>	<i>4</i>
		<i>medii</i>	III	<i>25</i>	<i>19</i>	<i>6</i>

				Număr de posturi		
		<i>medii</i>	Deb.	3	3	-
7	<i>Secretar</i>	<i>SSD</i>	I	1	1	-
		<i>SSD</i>	II	6	5	1
		<i>SSD</i>	III	3	1	2
		<i>SSD</i>	IV	3	3	-
		<i>SSD</i>	Deb.	1	-	1
8	<i>Brancadier, spălătoreasă</i>			16	13	3
9	<i>Redactor de rubrică, lector, publicist</i>	<i>superioare</i>	I	-	-	-
		<i>superioare</i>	II	1	-	1
		<i>superioare</i>	III	1	1	-
10	<i>Administrator financiar (de patrimoniu)</i>	<i>superioare</i>	I	19	14	5
		<i>superioare</i>	II	15	11	4
		<i>superioare</i>	III	33	22	11
		<i>superioare</i>	Deb.	4	1	3
11	<i>Administrator financiar (de patrimoniu)</i>	<i>medii</i>	I	45	42	3
		<i>medii</i>	II	19	16	3
		<i>medii</i>	III	19	13	6
		<i>medii</i>	Deb.	6	3	3
12	<i>Muzeograf, bibliograf</i>		I	1	1	-
			II	2	1	1
13	<i>Gestionar custode</i>		I	1	1	-
14	<i>Cond. salupă</i>			1	1	-
15	<i>Electrician, motorist</i>			2	2	-
16	<i>Inginer, economist, referent</i>	<i>superioare</i>	IA	4	2	2
		<i>superioare</i>	I	16	6	10
		<i>superioare</i>	II	8	5	3
		<i>superioare</i>	III	16	7	9
			Deb.	4	2	2
17	<i>Subinginer, arhivist, tehnician economist</i>	<i>SSD</i>	I	6	6	-
		<i>SSD</i>	II	2	2	-
		<i>SSD</i>	III	4	-	4

				Număr de posturi		
		SSD	Deb.	I	I	-
18	<i>Consilier juridic</i>	<i>superioare</i>	IA	1	-	1
		<i>superioare</i>	I	-	-	-
		<i>superioare</i>	II	1	-	1
		<i>superioare</i>	III	1	-	1
19	<i>tehnician merceolog, contabil, referent</i>	<i>medii</i>	IA	-	-	-
		<i>medii</i>	I	-	-	-
		<i>medii</i>	II	2	1	1
		<i>medii</i>	III	4	-	4
		<i>medii</i>	Deb.	1	1	-
20	<i>Analist programator, inginer de sistem</i>	<i>superioare</i>	IA	2	-	2
		<i>superioare</i>	I	2	2	-
		<i>superioare</i>	II	-	-	-
		<i>superioare</i>	III	2	1	1
		<i>superioare</i>	IV	-	-	-
		<i>superioare</i>	Deb.	-	-	-
21	<i>Analist programator (ajutor)</i>	<i>medii</i>	IA	8	-	8
		<i>medii</i>	I	1	1	-
		<i>medii</i>	II	2	1	1
		<i>medii</i>	III	1	1	-
		<i>medii</i>	Deb.	1	-	1
22	<i>Operator control date</i>	<i>medii</i>	I	2	-	2
		<i>medii</i>	II	-	-	-
		<i>medii</i>	III	1	-	1
		<i>medii</i>	IV	1	-	1
		<i>medii</i>	Deb.	3	2	1
23	<i>Secretar dactilo</i>	<i>SSD</i>	I	3	2	1
		<i>SSD</i>	II	2	2	-
		<i>SSD</i>	Deb.	-	-	-
24	<i>Administrator</i>	<i>medii</i>	I	5	1	4
		<i>medii</i>	II	5	4	1
		<i>medii</i>	III	2	2	-
25	<i>Şef depozit</i>	<i>medii</i>	I	2	2	-

				Număr de posturi		
		<i>medii</i>	II	-	-	-
26	<i>Informatician</i>	<i>superioare</i>	Deb.	-	-	-
27	<i>Casier, magazioner</i>	<i>medii</i>	I	14	14	-
		<i>medii</i>	II	10	5	5
28	<i>Funcționar, arhivar</i>	<i>medii</i>	I	2	2	-
		<i>medii</i>	II	1	1	-
		<i>medii</i>	III	1	-	1
		<i>medii</i>	Deb.	-	-	-
29	<i>Șef form. Pază, portari, bufetar, curier, îngrijitori, manipulat bunuri</i>	<i>medii</i>	I	263	222	41
		<i>medii</i>	II	119	100	19
30	<i>Maistru</i>	<i>medii</i>	I	1	1	-
		<i>medii</i>	II	-	-	-
31	<i>Muncitor calificat</i>	<i>M, G</i>	I	54	45	9
		<i>M, G</i>	II	49	39	10
		<i>M, G</i>	III	34	28	6
		<i>M, G</i>	IV	25	19	6
		<i>M, G</i>	V	19	13	6
		<i>M, G</i>	VI	34	29	5
32	<i>Muncitor necalificat</i>	<i>M, G</i>		75	60	15
33	<i>Cercetător</i>	<i>Superioare</i>	I	-	-	-
		<i>Superioare</i>	II	-	-	-
34	<i>Cercetător științific</i>	<i>Superioare</i>		3	3	-
35	<i>Asistent cercetare</i>	<i>Superioare</i>		4	2	2
36	<i>Inspector specialitate</i>	<i>Superioare</i>	IA	1	-	1
37	<i>Redactor</i>	<i>Superioare</i>	I	3	3	-
		<i>Superioare</i>	II	1	-	1
		<i>Superioare</i>	III	1	-	1
		<i>Superioare</i>	Deb.	1	-	1
38	<i>Secretar tehnic de redacție</i>	<i>Superioare</i>	IA	2	2	-
		<i>Superioare</i>	I	3	3	-
		<i>Superioare</i>	II	2	1	1

				Număr de posturi		
		Superioare	III	-	-	-
			Deb.	-	-	-
39	Analist programator, inginer de sistem	Superioare	IA	-	-	
		Superioare	I	-	-	-
		Superioare	II	-	-	
		Superioare	III	1	-	1
		Superioare	IV	-	-	
		Superioare	Deb.	1	-	1
40	Analist programator ajutător	medii	IA	-	-	-
		medii	I	1	-	1
		medii	II	2	2	-
		medii	III	-	-	-
		medii	Deb.	2	-	2
41	Operator controlor date	medii	I	1	1	-
		medii	II	1	1	-
		medii	III	-	-	-
		medii	IV	-	-	-
		medii	Deb.	2	2	-
42	TOTAL			1 319	1 031	288

LEGENDĂ :

- T = numărul total de posturi;
- O = numărul de posturi ocupate;
- V = numărul de posturi vacante;
- G = studii generale.

RECTOR,

Prof. Univ. dr. IOAN PÂNZARU

DIRECTOR RESURSE UMANE,

Ec. IA RUSU ALEXANDRINA

TABELUL 9. STAT DE FUNCȚII PENTRU PERSONALUL DIDACTIC

Valabil de la 01.01.2006

<i>Nr crt</i>	<i>Denumirea funcției</i>	<i>Vechime în învățământ (ani)</i>	<i>Studii</i>	<i>Număr Aprobate prin stat de funcții</i>	<i>de Ocupate</i>	<i>posturi Vacante</i>
1	Profesor universitar	10 – 15	superioare		7	
2	Profesor universitar	15 - 20	superioare		27	
3	Profesor universitar	20 - 25	superioare		36	
4	Profesor universitar	25 -30	superioare		48	
5	Profesor universitar	30 - 35	superioare		71	
6	Profesor universitar	35 - 40	superioare		71	
7	Profesor universitar	peste 40	superioare		94	
8	Total profesori			515	354	161
9	Conferențiar universitar	6 – 10	superioare		9	
10	Conferențiar universitar	10 – 15	superioare		40	
11	Conferențiar universitar	15 - 20	superioare		39	
12	Conferențiar universitar	20 - 25	superioare		54	
13	Conferențiar universitar	25 - 30	superioare		38	
14	Conferențiar universitar	30 - 35	superioare		34	
15	Conferențiar universitar	35 - 40	superioare		19	
16	Conferențiar universitar	peste 40	superioare		25	
17	Total conferențieri			560	258	302
18	Lector universitar	3 – 6	superioare		26	
19	Lector universitar	6 - 10	superioare		106	
20	Lector universitar	10 – 15	superioare		103	
21	Lector universitar	15 – 20	superioare		55	
22	Lector universitar	20 – 25	superioare		48	

23	<i>Lector universitar</i>	<i>25 – 30</i>	<i>superioare</i>		<i>47</i>	
24	<i>Lector universitar</i>	<i>30 – 35</i>	<i>superioare</i>		<i>26</i>	
25	<i>Lector universitar</i>	<i>35 – 40</i>	<i>superioare</i>		<i>18</i>	
26	Total lectori			775	429	346
27	<i>Asistent universitar</i>	<i>până la 3 ani</i>	<i>superioare</i>		<i>19</i>	
28	<i>Asistent universitar</i>	<i>3 – 6</i>	<i>superioare</i>		<i>120</i>	
29	<i>Asistent universitar</i>	<i>6 – 10</i>	<i>superioare</i>		<i>109</i>	
30	<i>Asistent universitar</i>	<i>10 – 15</i>	<i>superioare</i>		<i>31</i>	
31	<i>Asistent universitar</i>	<i>15 – 20</i>	<i>superioare</i>		<i>23</i>	
32	<i>Asistent universitar</i>	<i>20 - 25</i>	<i>superioare</i>		<i>11</i>	
33	<i>Asistent universitar</i>	<i>25 – 30</i>	<i>superioare</i>		<i>6</i>	
34	<i>Asistent universitar</i>	<i>30 - 35</i>	<i>superioare</i>		<i>8</i>	
35	<i>Asistent universitar</i>	<i>35 – 40</i>	<i>superioare</i>		<i>7</i>	
36	Total asistenti			631	334	297
37	<i>Preparator</i>	<i>până la 30 ani</i>	<i>superioare</i>	<i>131</i>	<i>102</i>	<i>29</i>
38	TOTAL GENERAL			2 612	1477	1 135

RECTOR,

Prof. Univ. dr. Ioan Pânzaru

DIRECTOR RESURSE UMANE,

Ad-tor financiar I Rusu Alexandrina

**Tabelul 10. NUMARUL SI STRUCTURA POSTURILOR NEDIDACTICE PENTRU ANII 2005/2006
FINANTETE DE LA BUGET**

Nr. crt	STRUCTURA POSTURILOR	2005				2006		
			T	O	V	T	O	V
1.	Bibliotecar (studii superioare)	IA	2	2	-	2	2	-
		I	2	2	-	2	2	-
		II	1	1	-	1	1	-
		III	3	1	2	3	1	2
		DEB.	-	-	-	-	-	-
2.	Bibliotecar redactor (studii medii)	IA	2	2	-	2	2	-
		I	-	-	-	-	-	-
		II	-	-	-	-	-	-
		III	-	-	-	-	-	-
		DEB.	1	1	-	1	1	-
3.	Tehnician (studii medii)	IA	50	46	4	50	46	4
		I	21	18	3	21	18	3
		II	6	5	1	6	5	1
		III	11	8	3	11	8	3
		DEB.	1	1	-	1	1	-
4.	Laborant (studii medii)	I	30	28	2	30	28	2
		II	9	5	4	9	5	4
5.	Secretar (studii superioare)	I	13	11	2	13	11	2
		II	12	11	1	12	11	1
		III	15	10	5	15	10	5
		IV	22	18	4	22	18	4
		DEB.	5	3	2	5	3	2
6.	Secretar (studii medii)	IA	16	15	1	16	15	1
		I	12	7	5	12	7	5
		II	18	14	4	18	14	4
		III	25	19	6	25	19	6
		DEB.	3	3	-	3	3	-
7.	Secretar (SSD)	I	1	1	-	1	1	-
		II	6	5	1	6	5	1
		III	3	1	2	3	1	2
		IV	3	3	-	3	3	-
		DEB.	1	-	1	1	-	1

8.	Brancardier, spalatoreasa		16	13	3	16	13	3
9.	Redactor de rubrica, lector, publicist(studii superioare)	I	-	-	-	-	-	-
		II	1	-	1	1	-	1
		III	1	1	-	1	1	-
10.	Administrator financiar(de patrimoniu) (studii superioare)	I	19	14	5	19	14	5
		II	15	11	4	15	11	4
		III	33	22	11	33	22	11
		DEB.	4	1	3	4	1	3
11.	Administrator financiar(de patrimoniu) (studii superioare)	I	45	42	3	45	42	3
		II	19	16	3	19	16	3
		III	19	13	6	19	13	6
		DEB.	6	3	3	6	3	3
12.	Muzeograf, bibliograf (studii superioare)	I	1	1	-	1	1	-
		II	2	1	1	2	1	1
13.	Conducator salupa		1	1	-	1	1	-
14.	Electrician, motorist		2	2	-	2	2	-
15.	Gestioanr, custode	I	1	1	-	1	1	-
16.	Inginer, economist, referent (studii superioare)	IA	4	2	2	4	2	2
		I	16	6	10	16	6	10
		II	8	5	3	8	5	3
		III	16	7	9	16	7	9
		DEB.	4	2	2	4	2	2
17.	Subinginer, arhivist, tahnician economist (SSD	I	6	6	-	6	6	-
		II	2	2	-	2	2	-
		III	-	-	-	-	-	-
		DEB.	1	1	-	1	1	-
18.	Consilier juridic (studii superioare)	IA	1	-	1	1	-	1
		I	-	-	-	-	-	-
		II	1	-	1	1	-	1
		III	1	-	1	1	-	1
19.	Tehnician merceolog, contabil, referent(studii medii)	IA	-	-	-	-	-	-
		I	-	-	-	-	-	-
		II	2	1	1	2	1	1
		III	4	-	4	4	-	4
		DEB.	1	-	1	1	-	1
20.	Analist programator, inginer de sistem (studii superioare)	IA	2	-	2	2	-	2
		I	2	2	-	2	2	-
		II	-	-	-	-	-	-
		III	2	1	1	2	1	1
		IV	-	-	-	-	-	-
		DEB.	-	-	-	-	-	-

21.	Analist (programator) ajutor programator (studii medii)	IA	8	-	8	8	-	8
		I	1	1	-	1	1	-
		II	2	1	1	2	1	1
		III	1	1	-	1	1	-
		DEB.	1	-	1	1	-	1
22.	Operator controlor date (studii medii)	I	2	-	2	2	-	2
		II	-	-	-	-	-	-
		III	1	-	1	1	-	1
		IV	1	-	1	1	-	1
		DEB.	3	2	1	3	2	1
23.	Secretar dactilo	I	3	2	1	3	2	1
		II	2	2	-	2	2	-
		DEB.	-	-	-	-	-	-
24.	Administrator (studii medii)	I	5	1	4	5	1	4
		II	5	4	1	5	4	1
		III	2	2	-	2	2	-
25.	Sef depozit	I	2	2	-	2	2	-
		II	-	-	-	-	-	-
26.	Casier magazioner (studii medii)	I	14	14	-	14	14	-
		II	10	5	5	10	5	5
27.	Funcionar, arhivar (studii medii)	I	2	2	-	2	2	-
		II	1	1	-	1	1	-
		III	1	-	1	1	-	1
		DEB.	-	-	-	-	-	-
28.	Sef form paza, portari, bufetar, curier, ingrijitori, manipulant bunuri	I	263	222	41	263	222	41
		II	119	100	19	119	100	19
29.	Maistru	I	1	1	-	1	1	-
		II	-	-	-	-	-	-
30.	Muncitor calificat	I	54	45	9	54	45	9
		II	49	39	10	49	39	10
		III	34	28	6	34	28	6
		IV	25	19	6	25	19	6
		V	19	13	6	19	13	6
		VI	34	29	5	34	29	5
31.	Muncitor necalificat		75	60	15	75	60	15
32.	Cercetator stiintific (studii superioare)	I	3	3	-	3	3	-
		II	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-
33.	Asistent de cercetare(S)		4	2	2	4	2	2

34.	Redactor (studii superioare)	I	3	3	-	3	3	-
		II	1	-	1	1	-	1
		III	1	-	1	1	-	1
		DEB.	1	-	1	1	-	1
35.	Redactor, secretar tehnic de redactie (studii medii)	IA	2	2	-	2	2	-
		I	3	3	-	3	3	-
		II	2	1	1	2	1	1
36.	Analist programator ajutorator (studii medii)	IA	-	-	-	-	-	-
		I	1	-	1	1	-	1
		II	2	2	-	2	2	-
		III	-	-	-	-	-	-
		DEB.	2	-	2	2	-	2
37.	Analist programator, inginer de sistem (studii superioare)	IA	-	-	-	-	-	-
		I	-	-	-	-	-	-
		II	-	-	-	-	-	-
		III	1	-	1	1	-	1
		IV	-	-	-	-	-	-
		DEB.	1	1	-	1	1	-
	TOTAL		1319	1031	288	1319	1031	288

LEGENDA:

T=numarul total de posturi

O=numarul de posturi ocupate

V=numarul de posturi vacante

RECTOR,
prof.univ.dr. Ioan Panzaru

Director Resurse Umane
adm.fin.I Alexandrina Rusu

TABELUL 11. Situația posturilor didactice și a peronalului didactic și nedidactic la - 01 ianuarie 2006

Nr. crt	Facultatea, departamentul, colegiul, etc	Nr. Posturi prof.		Nr. posturi conf.		Nr. posturi lector / S.I.		Nr. posturi asistent		Nr. posturi preparator		Total posturi		Total posturi normate	Numărul personalului didactic auxiliar și de cercetare	Numărul personalului nedidactic (TESA și administrativ)	Nr. Prof. cu varsta peste 65 ani
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante				
Total		354	161	258	302	429	346	334	297	102	29	1477	1147	2626	476	745	79
1	Biologie	22	-	20	2	23	17	16	9	2	3	83	31	114	76	2	5
2	Chimie	42	2	27	11	40	19	33	8	7	1	149	41	190	70	6	12
3	Drept	13	17	7	18	16	16	19	14	7	4	62	69	131	8		8
4	Depart. Ed Fizica	-	-	2	-	8	1	4	11	-	1	14	13	27	4	8	-
5	Fizica	37	10	22	17	37	14	33	11	3	2	132	54	186	23	4	13
6	Filozofie	10	5	2	5	9	3	2	1	2	-	25	14	39	2	1	3
7	Geografie	9	30	14	35	21	48	21	46	6	-	71	159	230	14	-	3
8	Geologie	12	2	12	4	15	11	8	3	1	1	48	21	69	14	58	-
9	Istorie	23	3	11	8	12	8	8	3	-	-	54	22	76	3	2	3
10	Jurnalism	3	4	5	4	4	7	14	5	1	-	27	20	47	4		-
11	Litere	30	5	29	17	38	26	28	19	5	-	130	67	197	6	1	6
12	Lb. straine	42	7	44	31	90	37	55	53	22	1	253	129	382	13	1	9
13	Matematica	52	-	21	15	26	4	25	4	17	6	141	29	170	20	1	8
14	Sociologie	15	13	9	21	18	19	9	24	1	-	52	77	129	12	1	3
15	Psihologie	18	7	9	23	20	43	6	6	8	1	61	80	141	9	2	6
16	Științe Politice	7	6	10	7	12	9	15	15	3	-	47	37	84	5	1	-
17	Teologie ortodoxa	13	6	5	7	21	6	29	13	11	-	79	32	111	15	16	
18	Teologie baptista	-	3	1	5	2	3	-	1	1	-	4	12	16	1		
19	Teologie romano-catolica	1	6	1	6	3	4	3	-	1	-	9	16	25	1		

[illegible]

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	O5	Denumirea și codul universității
-----------------------------	----	----------------------------------

Tabelul 1: Structura de personal la începutul anului universitar (1 ianuarie 2006)

NOTA: Va rugăm să completați numai spațiile marcate cu culoarea galbenă, fără a introduce alte rânduri în tabel. Eventualele completări se menționează într-un alt fișier.

1	Numarul total de posturi didactice legal constituite	2624
2	Numarul total al personalului didactic titular ¹⁾ , cu carte de munca și norma de baza în universitate:	1.477
	din care	
	2.1. Profesori ²⁾	354
	2.2. Conferențieri ²⁾	258
	2.3. Lectori	429
	2.4. Asistenți	334
	2.5. Preparatori	102
3	Numarul personalului didactic titular sub 35 de ani ³⁾	413
4	Numarul personalului didactic titular cu titlul științific de doctor ⁴⁾ :	192
	din care	
	4.1. Lectori	554
	4.2. Asistenți	47
5	Numarul total al personalului didactic auxiliar	476
6	Numarul total al personalului administrativ ⁵⁾	745

Nota:

¹⁾ **Personal didactic titular:** numim astfel cadrul didactic titular, cu carte de munca și norma de baza în universitate, care ocupă un post didactic

²⁾ Se iau în considerare numai profesorii și conferențieri pentru care concursurile de promovare au fost finalizate până la 30 septembrie 2005 și există aprobarea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare.

³⁾ Se iau în considerare cadrele didactice care nu au împlinit 36 de ani până la data de 30 septembrie 2005.

⁴⁾ Se iau în considerare numai cadrele didactice pentru care titlul de doctor a fost confirmat până la 30 septembrie 2005 de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare.

⁵⁾ **NU** se ia în considerare personalul administrativ din serviciile sociale (camine, cantine).

RECTOR,

DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIV,

TABELUL 13. **SITUATIE**
privind modul de utilizare a fondurilor alocate de la bugetul de stat si venituri proprii pe anul 2005
(Investitii si lucrari RK)

mii lei RON

	Natura lucrarilor Denumirea obiectivului	Total consum 2005	Descrierea lucrarilor	Valoarea lucrarilor			Obs.
				Total	din care: Buget	Venituri proprii	
A.	Investitii						
1.	Obiective in continuare						
1.1.	Spatii cazare 1410 locuri		Reproiectare Corp A (P+9E)	80	80		
1.2	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei		Rezistență structură	2.441,75		2.441,75	
1.3	Dezv.St.de Cercetari Sinaia		Suprastructură, arhitectură, instalații electrice, instalații sanitare	658		658	
	Total	3.179,75		3.179,75	80	3.099,75	
B.	Consolidari						
1.	Facultatea de Filosofie		Consolidare structură de rezistență tr.II	620,82	130	490,82	
2.	Facultatea de Teologie		Consolidare și finisaje scară principală	199,8		199,8	
	Total	820,62		820,62	130	690,62	
	TOTAL A + B	4.000,37		4.000,37	210	3.790,37	
C.	Reparatii capitale						
1	Imobil R. Elisabeta		Reparații învelitoare	1.440,7	502	938,7	
2.	Imobil R. Elisabeta		Reparații centrală termică	947,6	247	700,6	
3.	Cămin nr.2 Th. Pallady		Hidroizolații terasă, montat tâmplărie, compartimentare	400	400		
	TOTAL	2.788,3		2.788,3	1.149	1.639,3	

RECTOR,

Prof.dr. Ioan Pânzaru

DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIV,

Ing. M. Cilibiu

SEF SERVICIU TEHNIC,

Ing. I. Neagu

TABELUL 14. Propuneri de reparatii capitale pentru anul 2006

mii lei RON

Nr. crt.	Denumirea si adresa imobilului	Valoarea de inlocuire a imobilului	Valoarea documentatiei	Propus pentru 2006	Observatii
1	Imobil B-dul R.Elisabeta nr.4-12 Invelitoare	73.161,83	4.400	1.500	Lucrare inceputa in 2004
2	Imobil B-dul R. Elisabeta nr.4-12 Fac. de Geografie – inst.încălzire	73.161,83	800	800	Lucrarea se executa in 2006
3	Cămin nr.2 Th. Pallady	1.979,19	1.600	1.000	Lucrare inceputa in 2003
	Total general			3.300	

RECTOR
Prof.dr. Ioan Pânzaru

CONTABIL SEF,

SEF SERVICIU TEHNIC,
Ing. I. Neagu

Denumirea unitatii: UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI

**TABELUL 15. SITUATIA LUCRARILOR DE INVESTITII PROPUSE PRIN PLANUL STRATEGIC
In anul calendaristic 2006**

Nr.crt.	Lucrari in continuare		Lucrari noi		mii lei RON
					Observatii
	Obiectivul	Valoarea	Obiectivul	Valoarea	
0	1	2	3	4	5
1.	Spatii cazare 1410 locuri	500			
2.	Dezvoltarea Statiunii Sinaia	1.000			
3.	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei	2.000			

**RECTOR,
Prof. dr. Ioan Pânzaru**

**DIRECTOR GENERAL,
Ing. M. Cilibiu**

**SEF SERVICIU TEHNIC,
Ing. I. Neagu**

Denumirea unității: UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

TABELUL 16. SITUAȚIA SPAȚIILOR SOCIALE ÎN ANUL 2005-2006

CĂMINE				CANTINE			
Locuri normate ¹⁾	Nr. stud. alte loc.	Indice de utilizare %	Suprafața (mp)	Capacitate normată ²⁾	Indice de utilizare %	Suprafața desfășurată (mp)	Observații
Locuri ocupate				Nr. abonați			
1	2	3	4	5	6	7	8
GROZĂVEȘTI A 516/516	519	100	5049				
GROZĂVEȘTI B 516/516	533	103	5049				
GROZĂVEȘTI C 516/516	0	0	5049				
GROZĂVEȘTI D 468/468	0	0	4686				
M. KOGĂLNICEANU 638/638	638	100	11658	2X300	100	1002	
ST. MILITARU 469/469	500	107	6048				
PANDURI 221/221	229	104	4652				
UNIVERSAL 139/139	149	107	1410				
TH. PALLADY 218/218	218	100	2852				
FUNDENI 204/204	204	100	2432				
POLIGRAFIE 244/244	250	102	2432				
MĂGURELE 644/644	625	97	8912	300	0	2020	
PALLADY II 230/0	0	0	2600				
MĂGURELE G5 340/0	0	0	3440				
TOTAL	3865		66269	900		3022	

1) CONFORM NORMEI SANITARE

2) NUMĂR DE PORȚII CARE POT FI SERVITE LA UN PRÂNZ, RESPECTIV NUMĂRUL DE LOCURI ÎN SALA DE MESE ÎNMULȚIT CU NUMĂRUL DE SERII ÎN CARE SE SERVEȘTE MASA

Tabelul 17. Burse rural - 01 IANUARIE 2006

Nr crt.	Numele studentului	Anul de studiu	Specializarea	Alte observatii (integralist/ restantier)
1				
2				
3				
4				
5				
....				

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.,

Secretar sef,

UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI O5	Denumirea si codul universitatii
--------------------------------	----------------------------------

Tabelul 17: Servicii si facilitati pentru studenti

NOTA: Va rugam sa completati numai spatiile marcate cu culoarea galbena, fara a introduce alte randuri in tabel. Eventualele completari se mentioneaza intr-un alt fisier.

0	Denumire indicatori	Situatia pentru anul 2005		Specificatii	
	A	1	2	3	
	a) Servicii de cazare a studentilor, facilitati pentru servirea mesei si asistenta medicala				1
1	Numarul studentilor de la invatamantul de zi, cu domiciliul in afara localitatii de resedinta a universitatii		10.000		
2	Numarul locurilor de cazare administrate de universitate, din care:		3.814		2
	- in camine cu oficii pentru prepararea hranei (sau in campusul in care universitatea are cantina proprie pentru studenti)		1.305		3
	- in camine cu sali de lectura				4
	- in camine / campusuri cu cabinete de medicina generala sau specializata		638		5
	- in camine cu camere care sunt cuplate la Internet, cablu tv.		1.871		6
3	Cheltuieli pentru camine si cantine din alocatii bugetare, din care:	RON (57.03.12.02)	710.000		7
	- obiecte de inventar (art 26)	RON (57.03.12.02)			8
	- cheltuieli cu dotari, investitii, reabilitari, consolidari si reparatii capitale pentru camine si cantine din alocatii bugetare (art 72 + art 28)	RON (57.03.12.02, 57.03.12.03)	710.000		9
4	Cheltuieli pentru camine si cantine din veniturile proprii ale universitatii	RON (57.03.14, 57.03.10.01)	8.300		10
	- obiecte de inventar (art 26)	RON (57.03.14, 57.03.10.01)			11
	- cheltuieli cu dotari, investitii, reabilitari, consolidari si reparatii capitale pentru camine si cantine din venituri proprii (art 72 + art 28)	RON (57.03.14, 57.03.10.01)	8.300		12
	b) Sustinerea financiara partiala a studentilor prin burse si ajutoare banesti				13
5	Cheltuieli totale cu burse si ajutoare banesti pentru studenti	RON	105.956		
5,1	din care, cheltuieli pentru burse si ajutoare banesti pentru studenti, din alocatii bugetare	RON (57.03.12.4)	105.546		14
5,2	cheltuieli cu burse si ajutoare banesti pentru studenti, alocate din veniturile proprii ale universitatii, altele decat alocatiile bugetare (Titlul V)	RON (57.03.10.01)	410		15

		Situatia pentru anul 2005		Specificatii	
		NU	DA		
0	A	1	2	3	
	c) Servicii de informare, orientare profesionala si asistenta psihologica				16
7	In universitate exista un compartiment , cu minimum 2 posturi ocupate cu personal calificat, sau exista contract de servicii cu personal calificat, care ofera servicii de orientare profesionala si psihologica. (Se va nota cu x in una din coloanele 1 sau 2. Daca raspunsul este DA , in coloana 3 se va inscrie <u>denumirea compartimentului</u> si <u>adresa WEB</u> , pe care studentii o pot accesa pentru obtinerea informatiilor)		X	<u>Denumirea departamentului: Centrul de Informare Orientare și consiliere Profesională;Centru de Dezvoltare personală,Consiliere și Psihologie Experientială</u> <u>Numarul posturilor ocupate: 3+3</u> <u>Calificarea persoanelor angajate:Studii universitare de specialitate</u> <u>Adresa WEB: www.ciocp.ro, www.sper.home.ro Link:</u>	17
	Daca ati raspuns DA , marcati cu x , in coloana 2, categoriile de activitati pe care le presteaza acest departament si la care studentii au acces				18
8	1. Orientarea candidatilor pentru admitere prin prezentarea ofertei de specializari universitare, postuniversitare si reconversie profesionala;		X		19
	2. Angajarea:				20
9	2.1. Consultanta in orientarea carierei prin contactarea inspectoratelor scolare si intreprinderilor sau a organizatiilor care angajeaza absolventii universitatii		X		21
10	2.2. Seminarii si workshop-uri privind: metodele de recrutare; modalitatile de selectie; elaborarea unui curriculum vitae		X		22
11	2.3. Intretinerea si dezvoltarea bazei de date privind: oferta de posturi; activitati in regim de "part time"; activitati pe perioada delimitata; oferta de candidati studenti		X	Numarul studentilor din baza de date: 606 Numarul posturilor oferite studentilor, prin baza de date, in anul 2005: 135	23
12	2.4. Efectuarea de interviuri pentru angajatori		X		24
13	2.5. Organizarea targurilor de job-uri		X		25
14	2.6. Intocmirea studiilor si analizelor privind piata muncii, cerintele angajatorilor etc. puse la dispozitia studentilor		X	<u>Denumirea studiului/studiilor elaborate in cadrul departamentului, editura, anul, numar de exemplare, (adresa WEB / link la care pot fi consultate):</u> 1. "Ghidul căutătorului de joburi", CIOCP, București 2003-reeditat 2006, Târgul Educației, 1000 exemplare 2. "Voluntar-Experiență practică"-CIOCP,București,2005, 2000 exemplare 3. CD MULTIMEDIA - UNIVERSITATEA BUCUREȘTI, CIOCP,2005, 1000 exemplare; 4. 19 broșuri de prezentare a facultăților UB, CIOCP, 1000-2000 exemplare; 5. "În căutarea propriei cariere"	26
15	3. Asistenta psihologica		X		27
16	Daca se asigura accesul studentilor prin Internet pentru inscriere la examene, consultarea rezultatelor la examene, a planurilor de invatamant, a obligatiilor financiare sau pentru solicitarea unor documente.		X	<u>Adresa WEB / link, care pot fi accesate de studenti:</u> <u>www.unibuc.ro; www.ciocp.ro</u> <u>Pentru a se verifica facilitatile declarate, va solicitam accesul pe o perioada limitata.</u>	28

Nota: Specificarea codurilor s-a facut conform Anexei 10 de la Bilantul contabil;
Vor fi luate in considerare numai adresele WEB care pot fi accesate

RECTOR,

DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIV,

Universitatea BUCURESTI

TABELUL 19. Subvenția cămine - cantine - 01 ianuarie 2006

Nr crt	Căminul	Nr studenți fizici români căminizați (care primesc subvenția simplă)	Nr. de studenți fizici români căminizați cu părinți cadre didactice (care primesc subvenție dublă)	Nr. de studenți fizici români căminizați orfani de ambii părinți (care primesc subvenție dublă)	Nr. studenți, cursanți, masteranzi și doctoranzi fizici străini căminizați bursieri ai statului român (care primesc subvenție dublă)	Total studenți fizici căminizați	Total studenți echivalenți căminizați	Nr. locurilor normate în cămin	Nr. altor categorii de personal cazate (cadre didactice, pers. adm., studenți univ particulare etc)	Nr. solicitări de cazare	Nr. de solicitări de alocație de cămin pentru studenții care sunt cazați în alte locații decât caminele studențești (în gazdă) conf. O.U.G. nr. 73/2004
1	2	3	4	5	6	7=coloana3+coloana4+coloana5+coloana6	8=coloana3+2*(coloana4+coloana5+coloana6)	9	10	11	12
1	ROZAVESTI	372	112	6	25	515	658	516	4		
2	ROZAVESTI	393	109	5	20	527	661	516	6		
3	ROZAVESTI	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	ROZAVESTI	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	FUNDENI	153	25	3	22	203	253	204	1		
6	UNIVERSAL	111	15	0	15	141	171	139	8		
7	PALLADY	165	45	2	6	218	271	218	0		

8	POLIGRAFIE	164	32	8	46	250	336	244	0		
9	DIAN MILITA	384	57	6	47	494	604	469	6		
10	COGALNICEA	484	143	3	7	637	790	638	1		
11	PANDURI	167	33	12	17	229	291	221	0		
12	MAGURELE	515	68	3	14	600	685	644	25		
Total general		2908	639	48	219	3814	4720	3809	51	7630	352

Rector,

Director General Administrativ,

Secretar Șef,

Universitatea din Bucuresti. O5

TABELUL 20. Tabel nominal cu studenții care beneficiază de prevederile H.G. nr. 1004/2002 - olimpici internaționali - 01 IANUARIE 2006

Nr crt.	Numele studentului	Anul de studiu	Specializarea	Alte observatii (integralist/ restantier)
1	TORCĂTORU ANDREI BOGDAN	anul I	Chimie/chimie	integralist
2	ȘTEFĂNESCU ANDREI	anul I	Matematica/ informatica	integralist
3	FECHETE DAN IONUT	anul I	Matematica/informatica	integralist
4	PORADICI HORIA	anul III	Matematica/infomatica	integralist
5	DANET TIBERIU	anul III	Matematica/informatica	integralist
6	RAICU CLAUDIU	anul III	Matematica/matematica	integralist
7	CHITES ANDREI	anul III	Matematica- informatica	integralist
8	VORNICU VALENTIN	anul IV	Matematica/matematica	integralist
9	MIRON CALIN BOGDAN	anul III	Fizica/Fizica in limba engleza	integralist
10	POAMA ANDREI	anul III	Stiinte politice/Stiinte politice in limba franceza	integralist

RECTOR,

DIRECTOR GEN. ADM.,

Secretar sef,

TABELUL 21. Indicatori sintetici.

Institutia de invatamant superior UNIVERSITATEA BUCURESTI

INDICATORI SINTETICI ai executiei bugetului de venituri si cheltuieli pe anul 2005

1. Venituri totale	185 milioane lei
din care:	
- venituri incasate pe baza de contract institutional si contract complementar incheiate cu Ministerul Educatiei si Cercetarii	90 milioane lei
2. Cheltuieli totale	134 milioane lei
din care:	
a) cheltuieli curente	126 milioane lei
din care:	
- cheltuieli de personal	78 milioane lei
b) cheltuieli de capital	8 milioane lei
3. Ponderea sumelor incasate din contractele incheiate cu Ministerul Educatiei si Cercetarii, in venituri totale	51%
4. Gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decat cele provenite pe baza de contract incheiat cu Ministerul Educatiei si Cercetarii	49%
5. Costul mediu pe student echivalent = cheltuieli pentru activitatea de baza/numarul de studenti echivalenti	4 mii lei/student echivalent

UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI O5	Denumirea si codul universitatii
---------------------------------------	---

Tabelul 2: Venituri si cheltuieli in anul 2005

NOTA: Va rugam sa completati numai spatiile marcate cu culoarea galbena , fara a introduce alte randuri in tabel. Eventualele completari se mentioneaza intr-un alt fisier.

Nr. rand	Denumire indicatori	Coduri *	Valori (in RON)
0	A	B	1
1	VENITURI SI CHELTUIELI (in RON)		In anul 2005
2	Total venituri (in RON)	23.03	162.248.682
3	Venituri din sume primite de la MEdC drept finantare de baza	23.03.17	90.000.000
4	Venituri realizate prin activitati proprii ale universitatii		
5	<i>I. Venituri proprii din taxe si alte activitati</i>		
6	Venituri proprii din taxe si activ. desfasurate de institutia de invatamant superior	23.03.11	26.236.571
7	Alte venituri proprii potrivit legii	23.03.23	27.792.496
8	<i>II. Venituri din microprod. si camine-cantine</i>		
9	Venituri din microproductie, activitati ale statiunilor didactice experimentale, gradini botanice etc.	23.03.19	513.248
10	Venituri proprii camine-cantine	23.03.08	3.982.433
11	Venituri din contracte de cercetare-proiectare si granturi (finantate de la buget si din surse externe)		
12	Venituri din cercetare stiintifica, consultanta, expertize	23.03.14	13.723.934
13	Finantarea proiectelor cofinantate din alocatii bugetare si surse externe	23.03.18.07	0
14	Venituri din finantare externa pentru realizarea proiectelor cofinantate de la Bugetul de stat	23.03.20	0
15	<u>Numai pentru domeniile arte si educatie fizica: venituri obtinute din activitati specifice domeniului</u>		0
16	Total cheltuieli (in RON)	57.03.09	119.422.278
17	Cheltuieli de personal, din total cheltuieli (Titlul I), din care	57.03.09	77.985.873
18	Cheltuieli de personal, din alocatii bugetare reprezentand finantarea de baza (Titlul I)	57.03.10.02	63.230.877
19	Cheltuieli de personal, din venituri proprii (Titlul I)	57.03.10.01	14.754.996
20	Cheltuieli materiale din total cheltuieli (Titlul II, doar articolele 21, 22, 23, 24, 25, 27), din care	57.03.09	29.379.681
21	Cheltuieli materiale din alocatii bugetare reprezentand finantarea de baza (Titlul II, doar articolele 21, 22, 23, 24, 25, 27)	57.03.10.02	10.516.481
22	Cheltuieli materiale din venituri proprii (Titlul II, doar articolele 21, 22, 23, 24, 25, 27)	57.03.10.01	18.863.200
23	Cheltuieli pentru dotari si investitii din total cheltuieli (art. 26, 29, 31, 30.01 si 70), din care:		810.410
24	obiecte de inventar de mica valoare sau scurta durata si echipamente (art 26)		13.641
25	cheltuieli de capital (Titlul VII - art. 70)		795.161
26	cheltuieli pentru achizitii de carti, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci si reviste, manuale universitare (art 29+31)		1.608
27	alte cheltuieli pentru calificarea, perfectionarea si specializarea profesionala a salariatilor (art. 30.01)		0
28	Cheltuieli pentru dotari si investitii din venituri extrabugetare (art. 26, 29, 31, 30.01 si 70), din care:		8.423.042
29	obiecte de inventar de mica valoare sau scurta durata si echipamente (art 26)		798.923
30	cheltuieli de capital (Titlul VII - art. 70)		7.275.514
31	cheltuieli pentru achizitii de carti, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci si reviste, manuale universitare (art 29+31)		319.405
32	alte cheltuieli pentru calificarea, perfectionarea si specializarea profesionala a salariatilor (art. 30.01)		29.200
33	Cheltuieli pentru reparatii capitale din din total cheltuieli (art 28), din care	57.03.09	2.823.272
33	Cheltuieli pentru reparatii capitale din venituri extrabugetare (art 28)	57.03.10.01, 57.03.13, 57.03.14, 57.03.15	1.673.272
34	Numarul total de calculatoare in proprietatea universitatii,		1.300
35	din care, numarul calculatoarelor cu conexiune la Internet existente in universitate si accesibile personalului didactic si studentilor		2.050

Nota: Specificarea codurilor s-a facut conform Anexei 10 si Anexa 14 de la Bilantul contabil

Validarea datelor se face tinand cont de datele declarate in Anexa 10, respectiv Anexa 14, din Bilantul Contabil pentru anul 2005

RECTOR,

CONTABIL SEF,